



RvS/MJ
kopie: Margo

19 SEP. 2014

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 88 5000 AB Tilburg

Meerderweert, Stichting Primair Onderwijs Weert-Nederweert
Postbus 520
6000 AM WEERT

Locatie Tilburg

Spoorlaan 420
Postbus 88
5000 AB Tilburg
www.onderwijsinspectie.nl

Contact

T (088) 669 63 79
F (088) 669 60 50
tilburg@owinsp.nl

Onze referentie

4397535/06VY/50819/CM

Bijlage(n)

Definitief rapport van het
onderzoek in het kader van het
vierjaarlijks bezoek.

Datum 18 september 2014
Betreft definitief rapport onderzoek vierjaarlijks bezoek

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport van het onderzoek op R.K. basisschool De Tweesprong op 30 juni 2014, in het kader van het vierjaarlijks bezoek. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct na ontvangst op de hoogte stelt van dit rapport.

Naar aanleiding van de reactie van de school heeft er in het rapport een tekstuele aanvulling plaatsgevonden.

Vier werkweken na dagtekening van deze brief wordt het rapport van het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,

mw. drs. K. Witte
Inspecteur van het onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

R.K. basisschool De Tweesprong

Plaats : Nederweert-Eind
BRIN nummer : 06VY|C1
Onderzoeksnummer : 275304
Datum onderzoek : 30 juni 2014
Datum vaststelling : 18 september 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

1 INLEIDING

Op 30 juni 2014 heeft de inspectie basisschool De Tweesprong bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waardeningen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool De Tweesprong naar voren zijn gekomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op basisschool De Tweesprong de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is.

Team, leerlingen en ouders van basisschool De Tweesprong kijken uit naar het nieuwe schoolgebouw dat zij over enige maanden kunnen betrekken. Ondanks het feit dat de tijdelijke locatie dit schooljaar enige aanpassing vroeg van iedereen, verkeert de school na een aantal roerige jaren al weer enige tijd in rustiger vaarwater. Aangestuurd door een ambitieus en kwaliteitsbewust managementteam (dat ook het managementteam vormt van basisschool De Zonnehof), is het onderwijs volop in ontwikkeling. Volgens de directie zal de komende periode in het teken staan van een verdere verdieping in het handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Speerpunten vormen hierbij het onderwijs in begrijpend lezen en woordenschatontwikkeling. Ook zal veel aandacht uitgaan naar de begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. In aanvulling hierop, vraagt de evaluatie van de (curatieve) zorg de komende periode enige aanscherping. De directie is trots op het enthousiasme en de betrokkenheid waarmee het team zich inzet voor de leerlingen, en de gezamenlijkheid waarmee zij verder bouwen aan de onderwijskwaliteit op de school.

De opbrengsten

De leerresultaten aan het einde van de basisschoolperiode zijn gemiddeld van voldoende niveau. Om deze resultaten te kunnen beoordelen, is gekeken naar de prestaties van de leerlingen op de Eindtoets Basisonderwijs. In zowel 2012, 2013 en 2014 liggen de resultaten boven de minimumgrens. In 2014 liggen deze zelfs boven deze bovengrens.

Ook de resultaten gedurende de basisschoolperiode zijn voldoende. Dit oordeel is gebaseerd op de meest recente toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem voor technisch lezen (groep 3 en 4), rekenen en wiskunde (groep 4 en 6) en voor begrijpend lezen (groep 6). Op vier van de vijf toetsmomenten liggen de resultaten boven de minimumgrens. Voor begrijpend lezen in groep 6 voldoen deze niet aan de norm. Ook signaleerde de school een onderprestatie voor dit vakgebied in groep 5. Naast de geplande teamscholing op het gebied van begrijpend lezen, ziet de directie de noodzaak om specifieke interventies toe te passen in de betreffende leerjaren.

De school brengt de sociaal-emotionele ontwikkeling van haar leerlingen in beeld met een landelijk genormeerd instrument. Op basis van de beschikbare resultaten kan indicator 1.5 als voldoende worden beoordeeld.

Het team hecht veel waarde aan een goede begeleiding van leerlingen op dit gebied. Zij analyseren de resultaten van de leerlingen en voeren aanvullende gesprekken met hen om de resultaten te kunnen duiden. Het team signaleert een toenemend aantal leerlingen met hulpvragen op dit gebied. Ook dit thema vormt één van de nieuwe schoolverbeterthema's, waarbij het planmatig begeleiden van leerlingen centraal zal staan.

De zorg en begeleiding

Om de ontwikkeling en voortgang van leerlingen te volgen, maken de leraren gebruik van een adequate set toetsen en instrumenten. De wijze waarop het team de beschikbare gegevens benut om leerlingen te signaleren die een (dreigende) leerachterstand laten zien, is van een hoog niveau. Bovendien signaleert de school leerlingen die opvallen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en zijn richtlijnen aanwezig die aangeven wanneer leerlingen over meer dan gemiddelde capaciteiten beschikken. De praktijk laat zien dat de school ook deze leerlingen 'detecteert'. De groepsbesprekingen en consultaties dragen hier positief aan bij.

De leerlingen voor wie blijkt dat zij aanvullende ondersteuning of zorg nodig hebben, krijgen in de regel een plek in de 'instructiegroep' van het groepsplan. Deze leerlingen ontvangen een verlengde instructie en/of een aanvullende (meer remediërende) instructie van de leraar in de groep. Na een periode van tien weken volgt een evaluatie. Wanneer deze aanpak onvoldoende effect sorteert, krijgt de leerling eens per week aanvullende zorg buiten de groep van de remedial teacher. Deze extra begeleiding binnen en buiten de groep is gericht op specifieke leerdoelen (tussendoelen) die voor deze leerlingen opgesteld zijn, op basis van een nadere analyse. Uit de verschillende logboekantekeningen blijkt dat de uitvoering van de aanvullende zorg en begeleiding regelmatig plaatsvindt. Naast deze positieve elementen binnen de zorg en begeleiding, komt ook een knelpunt naar voren. Dit betreft de wijze waarop de evaluatie van de zorg vorm krijgt. Voor een aantal zorgleerlingen stellen de leraren vast dat de gestelde tussendoelen niet zijn behaald of dat leerlingen, ondanks het behalen van het tussendoel, over de gehele linie toch te weinig groeien of zelfs verder achterraken. Daarnaast is niet voor alle leerlingen helder wat de conclusies zijn voor het vervolgtraject. Bij de evaluatie van de zorg is het daarom allereerst noodzakelijk met meer inhoudelijke diepgang na te gaan wat het effect was van de zorg. Wat is de nieuwe beginsituatie van de leerling? Deze (ortho-)didactische informatie is nodig om een beredeneerde keuze te maken voor het vervolgtraject. Daarnaast is het van belang ook de kwaliteit van het hulpproces tegen het licht te houden. Kon de tijd goed benut worden? Was het juiste materiaal beschikbaar en was de juiste methodiek gekozen?

Waren doelen juist gesteld of waren er andere belemmerende factoren? Ook deze informatie is wezenlijk om de juiste conclusies te trekken en nieuwe doelen en interventies te bepalen.

Dit knelpunt heeft met name betrekking op de zorg aan leerlingen binnen de context van het groepsplan. De directie en intern begeleider erkennen dat dit onderdeel van de zorg meer aandacht verdient. Zij zien deze inhoudelijke verdiepingsslag als een logische stap in de verdere ontwikkeling van het handelingsgericht werken op de school.

De kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg heeft zich ten opzichte van het vorige inspectieonderzoek sterk ontwikkeld. Deze positieve ontwikkeling geldt in hoge mate voor de wijze waarop de school planmatig werkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. De speerpunten uit het jaarplan zijn concreet uitgewerkt in verschillende verbeterkaarten en de uitvoering van de verbeteractiviteiten verloopt cyclisch.

Om prioriteiten in de schoolontwikkeling te kunnen stellen, verzamelt en analyseert basisschool De Tweesprong gegevens over haar eigen uitgangssituatie. Hiermee heeft zij voldoende inzicht in de samenstelling van haar leerlingenpopulatie. Dit blijkt bijvoorbeeld uit het beleid gericht op woordenschatonderwijs en het geplande teamtraject rondom de sociaal-emotionele begeleiding van leerlingen. Ook droeg een deelonderzoek naar de leescultuur en leesbeleving van leerlingen bij aan de invulling van nieuwe beleidsvoornemens op dit gebied. Wel is het raadzaam alle beschikbare 'data' en de conclusies ten aanzien van onderwijsbehoeften, meer inzichtelijk bij elkaar te brengen en vast te leggen.

Ook spelen de conclusies uit opbrengstanalyses een belangrijke rol bij de invulling van de schoolontwikkeling. De systematiek hiervan is inmiddels volledig ingebed in de school. Halfjaarlijks analyseren de leraren de tussentijdse resultaten voor de eigen groep. Dit doen zij op het niveau van de groep en van de individuele leerling. De resultaten vergelijkt men met de schooleigen doelen. Hierop volgt een teambespreking, samen met het team van 'collega-school' De Zonnehof, waarin men gezamenlijk de conclusies op schoolniveau bespreekt. Daarnaast evalueert de school jaarlijks op vergelijkbare wijze de resultaten aan het einde van de basisschool. De directie heeft het voornemen de aanpak verder te verfijnen door trendanalyses op te stellen voor meerdere leerjaren en zo vast te kunnen stellen hoe leerlingen op bepaalde vakgebieden presteren vergeleken met eerdere leerjaren. Ook werkt de school toe naar het verhogen van de schoolspecifieke streefdoelen.

Ten slotte beschikt de directie over een behoorlijke hoeveelheid aan evaluatiegegevens welke een gefundeerde basis bieden voor nieuwe

beleidskeuzes. Actuele kwaliteitsoordelen op schoolniveau zijn bijvoorbeeld beschikbaar voor didactisch handelen en het leesonderwijs.

Wel is wenselijk de planning die onder deze evaluatiesystematiek ligt, te actualiseren en aan te scherpen. Wanneer komen welke onderdelen aan bod? Hoe worden deze onderzocht en door wie? En hoe vindt rapportage ervan plaats?

Afspraken die voortkomen uit de verschillende verbeteractiviteiten, legt men vast in de verbeterplannen en in aanvullende protocollen en documenten. Daarnaast ziet de directie er op toe dat men ook in de praktijk blijft 'doen wat is beloofd', door klassenbezoeken uit te voeren en borgingsonderwerpen te agenderen.

Tot slot rapporteert de school belanghebbenden over haar gerealiseerde onderwijskwaliteit. In de schoolgids staan eindopbrengsten en uitstroomgegevens vermeld. Het verdient aanbeveling hier ook de tussentijdse opbrengstgegevens en de sociale opbrengsten aan toe te voegen. De nieuwsbrieven en de website bieden ouders daarnaast informatie over de schoolontwikkeling.

CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Tweesprong op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.				•

Zorg		1	2	3	4
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	