



MISSIE – VISIE

2019-2023



Voorwoord;

Voor u ligt de herijkte missie-visie van basisschool de Tweesprong uit Nederweert-Eind en basisschool de Zonnehof uit Leveroy.

Een bijzondere versie... aangezien de twee scholen ongeveer zes kilometer uit elkaar liggen in twee verschillende dorpen. Hoe is dat zo gekomen?

Het team van De Tweesprong en De Zonnehof werken al jaren intensief samen.

Die samenwerking heeft ervoor gezorgd dat teamleden van beide scholen het onderwijs en de ontwikkeling ervan ook samen vormgeven. Hieruit is nu één missie-visie voor beide scholen voortgevloeid, waarbij de identiteit en eigenheid van elke school gewaarborgd blijft!

De missie-visie is gebaseerd op de vorige missie-visie en sluit aan bij het nieuwe koersplan van de stichting Meerderweert.

We spreken in dit document soms over 'kinderen', aangezien we samen met Okido een ononderbroken ontwikkeling van 0 tot 13 jaar nastreven. Als scholen hebben we natuurlijk de verantwoordelijkheid over leerlingen van 4 tot 13 jaar. Daar waar we spreken over teamleden doelen we in eerste instantie op leerkrachten, maar ook andere medewerkers die leerkrachten ondersteunen, zoals intern begeleiders, ondersteuners, directie etc.

Deze missie-visie laat zien waar wij voor staan en voor gaan. De doelen en opbrengsten zoals geformuleerd willen wij in 2023 bereikt hebben. Een aantal ontwikkelingen zijn reeds in gang gezet en ver doorgevoerd, andere ontwikkelingen staan nog in de kinderschoenen.

We zijn volop in beweging om elk kind in Nederweert-Eind en Leveroy dagelijks te helpen een stap vooruit te maken in zijn/haar ontwikkeling.

Daar maken wij ons hard voor, samen met ouders en Okido.

Missie 2020-2024

De Tweesprong en De Zonnehof staan voor goed onderwijs. Belangrijk uitgangspunt is dat iedereen zich prettig en veilig voelt op onze scholen. Iedere dag wordt gebruikt om elke leerling verder te helpen in zijn ontwikkeling.

Visie

We zijn een plek waar kinderen en teamleden geprikkeld worden om zich te ontwikkelen op alle gebieden. We kijken naar de behoeften van de kinderen en passen onze rol als leerkracht hierop aan. De school is voor ons een plek waar kinderen, ouders en leerkrachten graag komen en zich veilig voelen.

Mogelijkheden om elkaar te laten zien welke talenten en interesses we hebben worden benut, dit geldt voor leerlingen maar ook voor teamleden. Er worden haalbare doelen gesteld voor leerlingen en teamleden. We ervaren een sterke cohesie met ouders en samenwerkingspartners en spreken wederzijdse verwachtingen naar elkaar uit.

We vormen als leerkrachten (en in toenemende mate ook de pedagogisch medewerkers) van beide locaties één team.

Er heerst een professionele cultuur, we nemen de tijd om te implementeren en te borgen, met als doel om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. We worden ondersteund door kwalitatief goede externen/interne personen en zoeken samen naar mogelijkheden om het onderwijs te optimaliseren.

Over onze scholen

De Tweesprong kent een stabiel, licht stijgend leerlingenaantal, op de Zonnehof is er ook een lichte stijging van het aantal nieuwe leerlingen. Echter door de uitstroom van grotere groepen in de bovenbouw daalt het totaal aantal leerlingen licht. In beide kernen vindt nieuwbouw plaats, er is sprake van een lichte toename in het aantal aanmeldingen.

We werken intensief samen met kinderopvang Okido, ouders en externen. We verzorgen met hen op beide scholen aanbod voor kinderen van 0-13 jaar.

Het team vindt het belangrijk om ouders actief te betrekken, dit doen we door onder andere door te werken met een ouderklankbordgroep. Mede op die manier wordt er actief gewerkt aan een goede relatie met ouders en bovendien begeleiden we kinderen dan samen in hun ontwikkeling. De ouders van beide scholen spreken hun waardering uit voor de aanpak en werkwijze.

De volgende kernwaarden zijn geformuleerd en worden hieronder uiteen gezet.

'SAMEN' – 'BETROKKEN'- 'DOELGERICHT'

'SAMEN'

Het team van De Tweesprong en De Zonnehof vindt het belangrijk een wij-gevoel te creëren (onderwijs maak je samen, leren met en van elkaar) tussen leerlingen, ouders, leerkrachten, pedagogische medewerkers, ketenpartners en de maatschappij. Hierbij is inzet van iedereen nodig om te komen tot ontwikkeling. Het team neemt in afstemming met betrokkenen verantwoordelijkheid en waar mogelijk worden beslissingen samen genomen. Iedereen voelt zich gehoord en gezien.

Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen:

- Leerlingen hebben respect voor elkaar.
- Leerlingen werken samen in verschillende samenwerkingsvormen.
- Leerlingen werken in wisselende samenstellingen en nemen diverse rollen aan.
- Leerlingen geven en ontvangen feedback
- Leerlingen ontwikkelen hun executieve functies.

Competenties van de professional:

- Teamleden hebben respect voor elkaar en voor anderen
- Teamleden creëren betrouwbaarheid en vertrouwen.
- Teamleden hebben een voorbeeldfunctie.
- Teamleden stemmen af op onderwijsbehoeften en betrekken hierbij de leerlingen en de omgeving.
- Er is duidelijke communicatie met ruimte voor dialoog.
- Teamleden geven en ontvangen feedback.

Leeromgeving:

- Er is een ouderklankbordgroep, een leerlingenraad en er wordt gewerkt met regiegroepen. Tevens wordt de school ondersteund door de Medezeggenschapsraad en de oudervereniging.
- Er worden 'Driehoeksgesprekken' (ouders-leerling-leerkracht) gevoerd en de SEO kring komt terug in elke groep, net als de inzet van coöperatieve werkvormen.



'BETROKKEN'

Het team is actief, geboeid en werkt met aandacht aan ontwikkeling. Leerkrachten en leerlingen krijgen de kans om voor een gedeelte het onderwijs vorm te geven op basis van interesses en eigen doelen. Alle leerlingen, leerkrachten, ouders, pedagogische medewerkers, externen en de gemeenschap zijn betrokken bij en met elkaar en bij de organisatie. Ze nemen hier proactief initiatieven in. Leerlingen zijn en blijven intrinsiek gemotiveerd en mogen gedeeltelijk meedenken over het inrichten van het onderwijs.

Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen:

- Leerlingen laten een actieve werkhouding zien.
- Leerlingen nemen initiatief en voelen zich verantwoordelijk.
- Leerlingen laten signalen van betrokkenheid zien.

Competenties van de professional:

- De teamleden laten een actieve werkhouding zien.
- Teamleden nemen initiatief en voelen zich verantwoordelijk voor de groep en de schoolontwikkeling.
- De teamleden stemmen af, geven leerlingen ruimte om zich te ontwikkelen, stimuleren en activeren.

Leeromgeving:

- Alle werkvormen zijn mogelijk binnen en buiten de school, onder andere coöperatieve werkvormen.
- Zelfstandig werken/bloktijd/weektaak krijgen een plaats op het rooster.
- Waar mogelijk worden vakken geïntegreerd.
- Er wordt actief samengewerkt met de omgeving.



'DOELGERICHT'

Het team weet naar welke haalbare situatie ze heen willen of bij uit willen komen. Tijdens het proces worden bewuste keuzes gemaakt in wat je wel en niet doet om het doel te bereiken. Vooraf is duidelijk waarom we iets doen, wat we doen en hoe. We weten ook wat hiervoor nodig is om dit te laten slagen. Vanuit visie en kijk op leren worden opportune doelen gesteld die passen bij de leerlingen.



Ontwikkelperspectief voor onze leerlingen:

- Leerlingen zijn flexibel in het proces en nemen verantwoordelijkheid.
- Leerlingen kunnen doelen formuleren en hierop evalueren.
- Leerlingen reflecteren op eigen gedrag en hun handelen en dat leidt tot zelfkennis.
- Leerlingen zijn authentiek en er is aandacht voor autonomie, relatie en competentie en de executieve functies.
- Leerlingen evalueren op proces en product.
- Leerlingen hebben hoge, realistische verwachtingen.

Competenties van de professional:

- Teamleden werken doelgericht met de leerlingen aan hun ontwikkeling.
- Teamleden werken doelgericht samen aan een professionele omgeving.
- Teamleden nemen verantwoordelijkheid en kunnen doelen formuleren.
- Teamleden hebben zelfkennis en zijn flexibel in het proces.
- Teamleden zijn een goed voorbeeld.
- Teamleden hebben hoge, realistische verwachtingen.
- Teamleden moedigen aan, dagen uit, steunen, coachen en prikkelen.
- Teamleden hebben de leerlingen goed in beeld.
- Teamleden hebben kennis van het voeren van goede leerling-gesprekken en evalueren op proces en product.

Leeromgeving:

- Doelen worden SMART geformuleerd en leerlingen krijgen de mogelijkheid om successen en tegenslagen te ervaren en te bouwen aan zelfvertrouwen.
- De leerling heeft de mogelijkheid om zijn eigen ontwikkeling te verwoorden.
- Teamleden krijgen de ruimte om zich doelgericht te ontwikkelen.
- Er wordt gewerkt aan continuïteit van peuters tot VO.
- Gesprekken met leerlingen worden onderdeel van het programma.
- Gesprekken tussen ouder-kind- en leerkracht vinden plaats over de ontwikkeling van het kind

Uitgangspunt voor ons onderwijs is het individuele kind; de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling en toerusting. Het onderwijs is gericht op persoonlijke ontwikkeling en voorbereiding op participatie in de maatschappij en vervolgonderwijs. Leerlingen krijgen ruimte om zich te ontwikkelen in hun eigen tempo en op hun eigen niveau.

Doelen worden in algemene termen gesteld; afhankelijk van de leerlingen worden ze nader gespecificeerd: leerlingen geven zelf mede aan wat zij willen leren. Doelen kunnen zodoende per leerling verschillen. Voor (bijna) alle leerlingen gelden dezelfde minimumdoelen. Door middel van het werken op drie verschillende niveaus binnen de groep wordt tegemoet gekomen aan verschillend gestelde doelen. Methodes dienen als leidraad om te voldoen aan landelijk overeengekomen kern- en tussendoelen.

Inhouden worden ten dele bepaald naar aanleiding van vraag en interesse van de leerling. Een gehanteerde methodiek of leerlijn geeft richting aan de inhouden. Een bepaalde kern aan inhouden wordt aan alle leerlingen aangeboden, waarbij rekening wordt gehouden met verschillen in ontwikkeltempo. Voor sommigen worden daarom bepaalde onderdelen weggelaten, terwijl anderen juist uitbreiding van aanbod krijgen.

Leerlingen kunnen kiezen uit verschillende **werkvormen**, passend bij eigen leerstijl en voorkeuren. Leerlingen volgen een instructie die aansluit op hun onderwijsbehoeften, soms met de klas, soms met een kleinere groep. Daarnaast worden verlengde instructie en pre-teaching ingezet. Instructie kan ook individueel worden verwerkt. Voor extra instructie of ondersteuning wordt de instructietafel als organisatorisch middel ingezet. **Verwerkingsactiviteiten** zoals inoefenen vinden gevarieerd plaats.

De leerkracht is in de eerste plaats begeleider en coach en kan ook sturend optreden. Hij/ zij volgt de leerlingen, doceert, instrueert, bepaalt het aanbod en speelt in op de leervragen van de leerlingen. Ook kan hij/zij de leerlingen uitnodigen mee te doen aan bepaalde activiteiten. De leraar is ontwerper en 'mede-arrangeur' van het onderwijs. De leraar richt zich op overdracht van kennis en informatie, waarbij hij/ zij inspeelt op de actuele zone van ontwikkeling. De leraar is ook observator en begeleider. Hij/ zij stelt vast welke leerlingen meedoen met het standaardaanbod en welke leerlingen minder, dan wel meer krijgen aangeboden.

Naast **methodes** worden alle mogelijke formele en informele materialen en (additionele) bronnen gebruikt, ook buiten de klas en school (bijvoorbeeld internet, krant). Hierbij wordt gebruik gemaakt van methodieken om te schrappen in, dan wel te compacten van de reguliere methode. Er is ruimte voor zelfstandig werken.

Leerlingen kunnen dan individueel en in hun eigen tempo werken.

Groeperingsvormen wisselen naar aanleiding van bijvoorbeeld interesse, leerstof of soms niveau. Op schoolniveau is sprake van een jaarklassensysteem, georganiseerd in combinatiegroepen. Op groepsniveau wordt klassikaal, in deelgroepen of kleine groepjes, in tweetallen en individueel gewerkt. Ook kan het

voorkomen dat leerlingen die qua onderwijsbehoeften sterk afwijken sommige lessen in een andere combinatiegroep volgen.

De daadwerkelijk bestede **onderwijstijd** kan van leerling tot leerling variëren. Dit is mede afhankelijk van onderwijsbehoeften, gestelde doelen en de interesse van de leerling. Tijd voor de vakken is (voor een deel) vastgelegd op het rooster en wordt voor een deel door de leerlingen zelf gepland, bijvoorbeeld aan de hand een weektaak. Dat betekent dat sommige leerlingen minder en andere juist meer stof verwerken in dezelfde tijd. Tempoverschillen tussen kinderen vragen soms om aanpassingen, hierin dienen keuzes gemaakt te worden.

Leren kan overal plaatsvinden, zowel binnen als buiten de schoolruimtes. Onderwijs vindt **plaats** in de klas en, afhankelijk van de gehanteerde groeperingsvorm, in andere daartoe geschikte ruimtes in het schoolgebouw. Speciale begeleiding is binnen en/of buiten de klas mogelijk.

Evalueren vindt per groeperingsvorm plaats, maar ook individueel en is gerelateerd aan de eigen vorderingen. Evaluatie vindt allereerst plaats door de leerling zelf. De vorm kan variëren, denk aan opdrachten, gesprekken, presentaties etc. Evalueren vindt daarnaast plaats aan de hand van (gestandaardiseerde) toetsen en een leerlingvolgsysteem. Resultaten worden vergeleken met nagestreefde doelen op groeps- en individueel niveau. Zowel een vaste norm voor (bijna) alle leerlingen, als verschillen in norm zijn mogelijk. Resultaten worden aangevuld met observaties.