

BS de Tweesprong

# Schoolgids 2023-2024



**BS de Tweesprong**



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Financiële hulp bij armoede

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Geachte ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van Basisschool de Tweesprong. In deze gids vindt u alle informatie met betrekking tot de school, het onderwijs en de manier waarop kinderen begeleid worden.

De keuze voor een basisschool is erg belangrijk voor ouder en kind. Een kind brengt ongeveer 8 jaar van zijn of haar leven op die school door. Een belangrijke periode in het leven die we als school zo goed mogelijk proberen in te vullen.

Het onderwijs is de laatste jaren veel veranderd. Het doel? Optimaal onderwijs. Handelingsgericht en opbrengstgericht werken zijn begrippen die bijna dagelijks ter sprake komen. Ook is er op digitaal vlak veel ontwikkeling. Zo worden de ICT mogelijkheden op de school goed benut door bijvoorbeeld digiborden, iPads en all-in-one pc's in ieder klaslokaal. Ook deze schoolgids is alleen nog digitaal verkrijgbaar.

Ouders zijn van groot belang voor het reilen en zeilen op een school. We willen de ouders zoveel mogelijk bij de school betrekken door gesprekken, ouderbijeenkomsten en de Medezeggenschapsraad. Aan de andere kant houdt het in dat de school de ouders goed moet voorlichten. Samen hebben we de verantwoording voor de ontwikkeling van een kind. Dit wordt nogmaals in onze visie sterk benadrukt.

Actuele nieuwtjes worden via het ouderportaal gedeeld.

Voor vragen, opmerkingen en suggesties over de schoolgids of andere zaken bent u ten alle tijden welkom bij de directie of de leerkrachten.

Met vriendelijke groeten,

Team basisschool De Tweesprong

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

**BS de Tweesprong**

Sint Gerardusstraat 22

6034SJ Nederweert-Eind

☎ 0495-632712

🌐 <http://www.de2sprong.nl>

✉ [info@de2sprong.nl](mailto:info@de2sprong.nl)

### Schoolbestuur

**Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert**

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.963

🌐 <http://www.meerderweert.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Inoka Schroeten	<a href="mailto:i.schroeten@meerderweert.nl">i.schroeten@meerderweert.nl</a>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert.

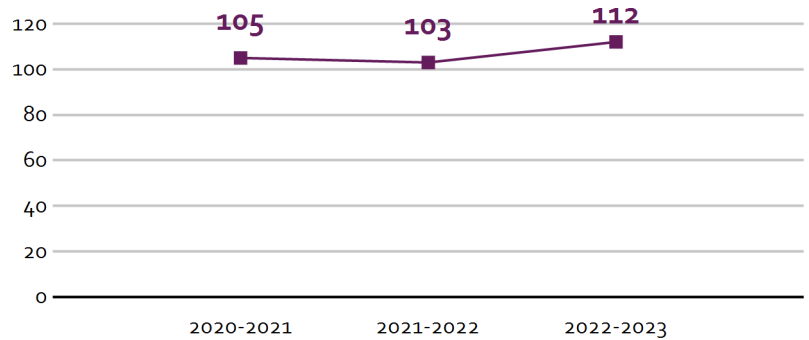
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



In de regio Weert is er sprake van een stabilisatie van leerlingaantallen. Op 1 februari 2023 bezochten 112 leerlingen de Tweesprong. We werken in bijna alle groepen met combinatiegroepen, met uitzondering van groep 3 en groep 4. Verdeeld over 5 lokalen binnen het gebouw. Tevens worden de gangen gebruikt om kinderen te laten werken. De groepsgrootte proberen we steeds zo verantwoord mogelijk te houden. Elk jaar wordt opnieuw besproken hoe we de groepen het beste kunnen samenstellen. Pedagogisch en didactisch maken we als team een weloverwogen verdeling. In het dorp vindt nieuwbouw plaats, wat zorgt voor een lichte toename in het aantal aanmeldingen.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Samen

Betrokken

Doelgericht

### Missie en visie

#### Missie en visie 2019-2023

De missie en visie van Basisschool de Tweesprong is tot stand gekomen in samenwerking met basisschool de Zonnehof. Beide scholen werken al lange tijd nauw samen en dit heeft geresulteerd in één missie en visie voor beide scholen.

#### Missie

De Tweesprong en De Zonnehof staan voor goed onderwijs. Belangrijk uitgangspunt is dat iedereen zich prettig en veilig voelt op onze scholen. Iedere dag wordt gebruikt om elke leerling verder te helpen in zijn ontwikkeling.

#### Visie

We zijn een plek waar kinderen en teamleden geprikkeld worden om zich te ontwikkelen op alle gebieden. We kijken naar de behoeften van de kinderen en passen onze rol als leerkracht hierop aan.

De school is voor ons een plek waar kinderen, ouders en leerkrachten graag komen en zich veilig voelen.

Mogelijkheden om elkaar te laten zien welke talenten en interesses we hebben worden benut, dit geldt voor leerlingen maar ook voor teamleden. Er worden haalbare doelen gesteld voor leerlingen en teamleden. We ervaren een sterke cohesie met ouders en samenwerkingspartners en spreken wederzijdse verwachtingen naar elkaar uit. We vormen als leerkrachten (en in toenemende mate ook de pedagogisch medewerkers van Okido) van beide locaties één team. Er heerst een professionele cultuur, we nemen de tijd om te implementeren en te borgen, met als doel om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. We worden ondersteund door kwalitatief goede externen/interne personen en zoeken samen naar mogelijkheden om het onderwijs te optimaliseren.

De Tweesprong kent een stabiel, licht stijgend aantal nieuwe aanmeldingen. We werken intensief samen met kinderopvang Okido, ouders en externen. We verzorgen met hen op beide scholen aanbod voor kinderen van 0-13 jaar. Het team vindt het belangrijk om ouders actief te betrekken, dit doen we onder andere door te werken met een ouderklankbordgroep. Mede op die manier wordt er actief gewerkt aan een goede relatie met ouders en bovendien begeleiden we kinderen dan samen in hun ontwikkeling. De ouders van beide scholen spreken hun waardering uit voor de aanpak en werkwijze.

#### 'SAMEN'

Het team van De Tweesprong en De Zonnehof vindt het belangrijk een wij-gevoel te creëren (onderwijs maak je samen, leren van en met elkaar) tussen leerlingen, ouders, leerkrachten, pedagogisch medewerkers, ketenpartners en de maatschappij. Hierbij is inzet van iedereen nodig om te komen tot ontwikkeling. Het team neemt in afstemming met betrokkenen verantwoordelijkheid en waar mogelijk worden beslissingen samen genomen. Iedereen voelt zich gehoord en gezien.

#### 'BETROKKEN'

Het team is actief, geboeid en werkt met aandacht aan ontwikkeling. Leerkrachten en leerlingen krijgen de kans om voor een gedeelte het onderwijs vorm te geven op basis van interesses en eigen doelen. Alle leerlingen, leerkrachten, ouders, pedagogisch medewerkers, externen en de gemeenschap zijn betrokken bij en met elkaar en bij de organisatie. Ze nemen hier proactief initiatieven in. Leerlingen zijn en blijven intrinsiek gemotiveerd en mogen gedeeltelijk meedenken over het inrichten van het onderwijs.

#### 'DOELGERICHT'

Het team weet naar welke haalbare situatie ze heen wil of bij uit wil komen. Tijdens het proces worden bewuste keuzes gemaakt in wat je wel en niet doet om het doel te bereiken. Vooraf is duidelijk waarom we iets doen, wat we doen en hoe we dat gaan doen. Het team weet ook wat hiervoor nodig is om dit te laten slagen. Vanuit visie en kijk op leren worden opportune doelen gesteld die passen bij de leerlingen.

Een volledige uitwerking van onze missie, visie en de kernwaarden is op aanvraag verkrijgbaar op school.

## Identiteit

Onze school is een Rooms-Katholieke school. Er is aandacht voor de kerkelijke feesten gedurende het jaar. Elk jaar bekijken we op welke wijze we invulling geven aan deze feesten. De voorbereidingslessen voor de Eerste Heilige Communie en het vormsel vinden buiten schooltijd plaats op school. Bij de lessen voor de Eerste Heilige Communie zijn ouders aanwezig. Dit geldt ook voor de muzieklessen die horen bij de Eerste Heilige Communie. School helpt bij het oefenen voor de vieringen in de kerk. Uiteraard zijn

kinderen met een andere geloofsovertuiging meer dan welkom op onze school.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school kent acht jaargroepen, die onderverdeeld zijn in combinatiegroepen. Deze combinaties kunnen per schooljaar verschillend zijn. In een combinatiegroep zijn samenwerken en leren van elkaar erg belangrijk.

Op de Tweesprong werken we vanuit de principes van handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Handelingsgericht werken is leerstof op maat aanbieden. De onderwijsbehoeften worden beschreven in overzichten en vanuit deze overzichten maken we een groepsplan waar het onderwijs voor de komende tijd in staat.

De kern van opbrengstgericht werken is dat leerkrachten zich in hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Opbrengstgerichtheid wil zeggen het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst. Die opbrengsten hebben betrekking op leerprestaties, de sociaal emotionele resultaten en de tevredenheid van ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs.

Een keer per twee weken is de combinatiefunctionaris sport aan onze school verbonden voor de groepen 1-2. Hij/zij ondersteunt de leerkrachten bij de lessen lichamelijke opvoeding. Vanuit Bibliocenter is er een combinatiefunctionaris die de leerkrachten ondersteunt bij de leesbevordering.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringactiviteiten gericht op rekenen/taal	8 u 45 min	8 u 45 min
Spel en beweging	8 u 45 min	8 u 45 min
Werken met ontwikkelingsmaterial	7 u 30 min	7 u 30 min



## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	10 uur	6 u 45 min	5 uur	5 uur	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal		5 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	1 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	45 min	45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Levensbeschouwing	15 min	15 min			15 min	15 min
Engelse taal					45 min	45 min
Verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Schrijven	3 u 15 min	1 u 15 min	30 min	30 min	15 min	15 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Huiswerk			30 min	30 min	30 min	30 min
Muziek	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min

Groep 3 werkt met de methode Veilig Leren Lezen (KIM versie), hierin wordt lezen en taal gecombineerd aangeboden. Vandaar dat bij groep 3 de onderwijstijd van lezen en taal samen is genomen.

Voor alle groepen geldt dat spelling onder taal valt.

We hebben een 5 gelijke dagenmodel. De kinderen gaan na het eten van hun lunch allemaal een kwartier buiten spelen. Dit is bij de tijd van bewegingsonderwijs opgenomen.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

- Speellokaal

## 2.2 Het team

Op onze school is er sprake van een dynamisch team dat gevarieerd is in leeftijd.

### Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

### Verlof personeel

Wanneer er leerkrachten verlof hebben zoals studieverlof dan proberen wij dit als school intern op te vangen en te regelen. Indien er intern niemand beschikbaar is, maken wij gebruik van een zogenaamde vervangerspooel binnen MeerderWeert.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Okido*.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal in het gebouw van de school, Stichting Okido. We gebruiken daarbij Peuterplein/Kleuterplein. De samenwerking tussen Okido en school wordt steeds intensiever. We volgen samen scholingen en we vergaderen samen om steeds beter af te stemmen. Er wordt gewerkt met dezelfde thema's en peuters en kleuters werken hierin samen. M.i.v. '20-'21 maken we gebruik van hetzelfde observatie- en registratieprogramma, namelijk Mijn Peutergroep en Mijn Kleutergroep. Een ononderbroken ontwikkeling wordt hiermee steeds meer gegarandeerd. Er vindt een warme overdracht plaats van peuters naar kleuters door met de ouders, pedagogisch medewerker en leerkracht een zogenaamd driehoeksgesprek te voeren. In dat gezamenlijke gesprek wordt de ontwikkeling van het kind besproken, dit vormt de start van de kleuter op de basisschool.

In een van de lokalen van ons schoolgebouw zit de peuterspeelzaal gevestigd. 3 ochtenden (maandag, dinsdag en donderdag) per week wordt hier een programma aangeboden aan kinderen van 2 tot 4 jaar.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen in het schoolplan

Het schoolplan van De Tweesprong is gebaseerd op het koersplan van MeerderWeert. De drie pijlers zijn: Toekomstgericht ontwikkelen, samen leren, samen leven en eigenaarschap voor kinderen, medewerkers en scholen.

Onze verbeterplannen zijn aan deze drie pijlers gekoppeld:

- HGW-HGPD
- Eigenaarschap
- Brede ontwikkeling
- Ouderbetrokkenheid 3.0
- Doorgaande lijn peuters/ kleuters/ groep 3
- ICT
- Taal-, leesontwikkeling
- Muziek
- Rapporten/beoordelen

Wanneer we met een plan in de implementatiefase zijn, maken we een kwaliteitskaart. Op deze kaart is te zien welke afspraken we op school hebben gemaakt en waaraan we ons conformeren.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Op beide scholen krijgen medewerkers volop ruimte om met elkaar de inhoud en vorm te geven. Planmatig werken is natuurlijk een uitgangspunt. Leerkrachten zijn eigenaar van de ontwikkelplannen in zogenaamde regiegroepen. Deze werkvorm is in wezen een uitwerking van Gespreid Leiderschap zoals dat binnen geheel MeerderWeert momenteel volop in ontwikkeling is. De verantwoordelijkheid ligt laag in de organisatie, dit veronderstelt wel een veranderende rol van alle medewerkers. Dit krijgt de komende schoolplanperiode veel aandacht.

Door halfjaarlijks te evalueren op de prestatieindicatoren nemen we onszelf de maat. De komende jaren zal dit verder uitgediept worden. Medewerkers in alle lagen van de organisatie zullen hierin meer en meer zelf de verantwoordelijkheid voor nemen en dit als vanzelfsprekend zien. Op beide locaties werken professionals waarvoor dit reeds geldt. Dit resulteert in een hoge mate van zelfsturing, waarbij de visie en de daarbij horende ontwikkelplannen richtinggevend zijn voor het denken en doen. De wijze waarop we de ambities en plannen monitoren wordt de komende jaren onder de loep genomen en ontwikkeld. We willen daarmee ook in de toekomst beantwoorden aan het inspectiekader.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Met ingang van 1 augustus 2014 j.l. is de wet passend onderwijs van kracht geworden. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij alle scholen. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. In principe zijn alle kinderen welkom op onze scholen. We moeten daarbij goed voor elk kind kunnen blijven zorgen. En dat kan soms betekenen dat wij niet volledig toegerust zijn om een gevraagde ondersteuning op een bepaalde school te kunnen leveren. Wat we als school aan zorg voor kinderen kunnen leveren staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Mocht een gevraagde ondersteuning niet geleverd kunnen worden, dan gaan we samen met de ouders op zoek naar een passend alternatief. In alle gevallen willen we daarbij maatwerk leveren. Vandaar dat de aanmelding van leerlingen op onze scholen altijd vergezeld gaat met een intakegesprek, waarin samen met de ouders verkend wordt welke mogelijkheden er over en weer zijn. Voor aanmeldingen, vragen over de aanmeldprocedure, het schoolondersteuningsprofiel van de school en andere zaken die met leerlingenzorg te maken hebben, verwijzen wij ouders graag door naar de directie en/of intern begeleider van de school. Zij zullen ouders graag te woord staan om samen een passend onderwijsarrangement voor het kind te kunnen bepalen.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

De komende jaren zal de samenwerking met het IOT verder uitgebreid worden. Deze samenwerking zorgt ervoor dat wij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte goed kunnen begeleiden.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

#### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Wanneer een leerkracht specifieke vragen heeft op taal en rekengebied dan wordt er overlegd met de intern begeleider. Ook de ondersteuner kan worden gevraagd om mee te denken met als doel om het aanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de leerling. De ondersteuner heeft daarnaast veel kennis op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Wanneer blijkt dat er meer expertise nodig is dan vindt er tijdens een zogenaamde consultatie overleg plaats met een orthopedagoog. Stichting MeerderWeert heeft daarnaast een IOT (Intern Ondersteunings Team) waar wij als school terecht kunnen met vragen. Verder werken wij intensief samen met logopedisten uit de omgeving.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Diverse teamleden hebben de afgelopen jaren de opleiding 'Gedrag beter leren begrijpen' van bureau Wolters gevolgd. Wanneer er specifieke vragen zijn op sociaal-emotioneel gebied dan kunnen wij het IOT van MeerderWeert om hulp vragen.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Diverse teamleden hebben de afgelopen jaren de opleiding 'Gedrag beter leren begrijpen' van bureau Wolters gevolgd. Wanneer er specifieke vragen zijn op sociaal-emotioneel gebied dan kunnen wij het IOT van MeerderWeert om hulp vragen.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Combinatiefunctionaris gym

Vanuit de gemeente Nederweert is er een combinatiefunctionaris gym aangesteld. Deze is om de week bij een van de gymlessen aanwezig om de leerkrachten te ondersteunen bij het verzorgen van de lessen.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Op onze school zijn er meerdere teamleden die een BHV diploma hebben. Zij volgen jaarlijks een herhalingscursus om up to date te blijven.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Onze school heeft een handboek sociale veiligheid. In dit handboek wordt omschreven welke (preventieve) maatregelen onze school neemt.

Wij starten het schooljaar altijd met behulp van activiteiten rondom 'Grip op de groep'. Deze activiteiten zijn gericht op het vormen van de groep. Gedurende het schooljaar grijpen wij, indien nodig, terug op de activiteiten van 'Grip op de groep'.

Wij werken vanuit vier basisafspraken:

- We werken samen en helpen elkaar
- We communiceren positief met elkaar
- We respecteren elkaar
- Iedereen voelt zich veilig in de groep

Daarnaast maken wij op school gebruik van de 'Effectieve conflicthantering'. Deze conflicthantering is erop gericht dat leerlingen op een prettige manier met elkaar om gaan en eventuele ruzies beter maar ook zelfstandig leren oplossen. Kinderen leren op een constructieve manier feedback te geven en te ontvangen volgens het 'OEPS-model'(Observation, Effect, Pauze, Suggestion).

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

We kiezen voor een beperkt aantal positief geformuleerde regels en passen deze regels consequent toe.

We vinden het belangrijk dat leerlingen op een prettige manier met elkaar omgaan en bespreken dit wekelijks in de SEO-kring. Tijdens deze kringen worden er klassikaal zaken besproken die goed gaan maar daarnaast ook zaken die nog wat aandacht verdienen. Samen met de leerlingen wordt er een doel voor de klas gekozen waar de leerlingen een bepaalde tijd extra aandacht aan besteden. Dit wordt dan ook weer geëvalueerd in de SEO-kring.

Naast de klassikale gesprekken voeren wij ook regelmatig kindgesprekken. Op deze manier geven we kinderen de mogelijkheid om eventuele problemen individueel met de leerkracht te bespreken.

Daarnaast volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling in groep 1-2 in 'Mijn Kleutergroep' en in groep 3 t/m 8 met Viseon.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Op onze school werken wij met een vertrouwenspersoon.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Steuten	<a href="mailto:e.steuten@meerderweert.nl">e.steuten@meerderweert.nl</a>



## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uit onderzoek blijkt dat een goede samenwerking tussen school en ouders het verschil kan maken voor wat betreft de leerprestaties van kinderen. Inmiddels is voldoende aangetoond dat leerlingen meer gemotiveerd zijn en dat hun welbevinden en leerprestaties toenemen wanneer hun ouders betrokken zijn. Bedoeld wordt dan samenwerking, en niet zozeer de vrijwillige activiteiten die ouders op school doen.

Daarom gaan wij als school aan de slag met ouderbetrokkenheid 3.0. Dus het samenwerken met ouders vanaf het begin van de schoolcarrière van een kind.

Als ouders meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten op school, dan spreken we van ouderparticipatie. Dit gebeurt op onze school veelvuldig. Tevens hebben we ouders die zitting hebben in de medezeggenschapsraad, de oudervereniging en de ouderklankbordgroep.

Kinderen vinden de aanwezigheid van hun ouders op school vaak prettig, toch heeft dit geen aantoonbare invloed op hun schoolontwikkeling. We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede) verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. Enkele voorbeelden zijn helpen met huiswerk en voorlezen.

Op onze school hebben we een actieve medezeggenschapsraad en oudervereniging (OV). Tevens is er een ouderklankbordgroep om ouders de gelegenheid te geven om mee te denken over schoolse zaken, de communicatie ouders-school en school-ouders te optimaliseren, met ouders te klankborden over onderwerpen, dilemma's en veranderingen op schoolniveau; kortom ouders serieus te nemen.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden geïnformeerd via oudergesprekken, het Ouderportaal en de ouderklankbordgroep. De meeste informatie verstrekken wij via ons ouderportaal. Alle ouders krijgen, zodra hun kind op school zit, een inlog voor dit portaal. Nieuwsberichten, fotoalbums, inschrijven voor oudergesprekken en een boekenkast met belangrijke informatie zijn enkele voorbeelden van informatie die via het ouderportaal in te zien zijn. Wij vinden het als school belangrijk om korte lijnen te onderhouden met ouders.

### Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling die voor alle scholen geldt. U vindt deze klachtenregeling via de link:

<https://www.meerderweert.nl/bestanden/846/klachtenregeling-2020-%281%29.docx>

Indien gewenst is de klachtenregeling in te zien op school.



## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen zitting nemen in de medezeggenschapsraad, de oudervereniging en de ouderklankbordgroep. Ouders hebben de mogelijkheid om het open gedeelte van MR vergaderingen bij te wonen.

Daarnaast kunnen ouders ingezet worden bij diverse activiteiten die bij een specifieke groep horen. De leerkrachten nodigen ouders hier dan voor uit.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- Laatste schooldag
- Pasen
- Sint Maarten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp groep 8:

De kinderen van groep 8 gaan aan het einde van het schooljaar op schoolkamp. Hiervoor wordt een bijdrage aan de ouders van de groep 8 kinderen gevraagd, om dit schoolkamp mogelijk te maken.

Indien u deze bijdrage niet kunt/wilt betalen zal dat niet leiden tot het uitsluiten van deelname aan activiteiten.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via ons ouderportaal. U kunt als ouder hier een absentiemelding voor uw kind doorgeven. De leerkracht van uw kind zal hierop reageren.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kan via ons ouderportaal. U kunt als ouder hier een verlofaanvraag voor uw kind doen. Deze verlofaanvraag zal door de directie worden beoordeeld op basis van de landelijk geldende criteria. U zult hierover een terugkoppeling ontvangen.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Zodra ouders zich bij ons melden om hun kind aan te melden doorlopen wij een aantal stappen;

Wij gaan onderzoeken wat de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van het kind zijn. Dit doen wij door in gesprek te gaan met

- ouders
- PSZ
- eventuele derden die betrokken zijn

Op basis van die informatie maken wij een inschatting of we aan genoemde behoeften tegemoet kunnen komen. Als wij dat niet kunnen, geven wij ouders hierin advies en zoeken we naar mogelijkheden om de begeleiding uitvoerbaar te maken. Wanneer we inschatten dat ook dat niet toereikend is ondersteunen we ouders in het vinden van een passende andere school. Als we van mening zijn dat wij wel in staat zijn het kind, al dan niet met extra ondersteuning, te begeleiden, gaan we over tot inschrijving en kan het kind geplaatst worden.

## 4.5 Financiële hulp bij armoede

Ouders van kinderen die opgroeien in armoede kunnen niet alles financieel bekostigen. Bijvoorbeeld kosten voor een schoolreisje of lesmateriaal. Dit geldt ook voor kosten die buiten school worden gemaakt, zoals het beoefenen van een sport of gezond eten. Er zijn verschillende stichtingen en fondsen die ondersteuning bieden. Ook de gemeente Nederweert biedt ondersteuning. Zij hebben alle regelingen waar je gebruik van kunt maken op een rijtje gezet. Je vindt deze op de website van de gemeente Nederweert via [www.nederweert.nl/kindpakket](http://www.nederweert.nl/kindpakket). Op deze website staat ook wanneer je hier recht op hebt en hoe je de regelingen kan aanvragen.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Door middel van toetsen en door dagelijkse observaties in de groep, worden de leerresultaten van ieder kind het hele jaar gevolgd. Voor kinderen in groep 1 en 2 gebeurt dit aan de hand van het observatiesysteem 'Mijn Kleutergroep', waar alle aspecten van de ontwikkeling van het jonge kind in worden vastgesteld. Voor kinderen vanaf groep 3 hanteren we op onze school het Cito Leerling- en onderwijsvolgsysteem (Cito LOVS). Naast de beoordeling en de inschatting van de leerkracht geeft dit systeem aanvullende gegevens over het kind. Het kind wordt aan de hand van zijn resultaten ingedeeld in een niveau en objectief vergeleken met andere kinderen in Nederland. Per kind kunnen we in kaart brengen hoe de ontwikkeling verloopt. Daarnaast houdt de school de vorderingen van de leerlingen bij op groeps- en schoolniveau. De gegevens worden bewaard in de digitale leerlingendossiers. Deze zijn een aantal keren per jaar de leidraad voor groepsbesprekingen op teamniveau en individueel met de leerkracht. Daarnaast zijn er nog leerlingbesprekingen en consultaties.

In groep 3 t/m groep 8 krijgt ieder kind twee maal per jaar een rapportfolio. Halverwege en einde schooljaar krijgen de kinderen dit rapportfolio mee naar huis. De kinderen van groep 1 en 2 krijgen jaarlijks een rapport, dit wordt aan het einde van het schooljaar meegegeven. Het betreft een rapport met foto's van en een kort woordje over het kind. De resultaten van deze rapporten worden altijd individueel besproken tijdens de oudergesprekken. Vanaf groep 3 zijn de kinderen zelf ook aanwezig bij deze gesprekken. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling goed te kunnen volgen, werken wij met het leerlingvolgsysteem Viseon voor groep 3 t/m 8. Eénmaal per jaar maakt de school voor elk kind een rapportage met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook zelf deze lijst in, deze resultaten worden met de leerlingen besproken, zodat er meer duidelijkheid komt over de aangegeven aandachtspunten. De uitkomsten van deze observatielijsten worden besproken tijdens de oudergesprekken. Een leerlingvolgsysteem is voor kind en school erg belangrijk. De school houdt zich hiermee ook een spiegel voor. Verloopt het onderwijs goed? Wat moet worden bijgesteld?

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025

voor het eerst zichtbaar zijn.

### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

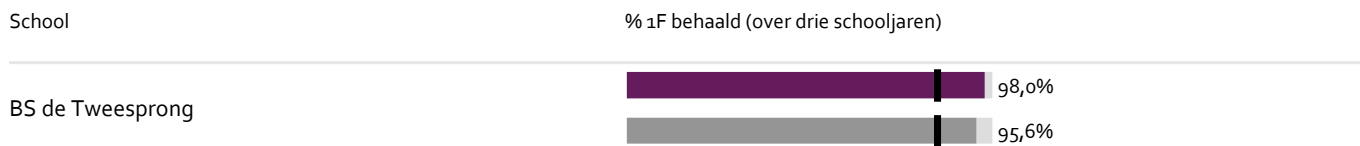
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

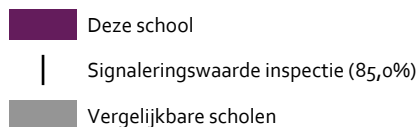
Groep 8 neemt deel aan de Eindtoets. In schooljaar 2020-2021 hebben de leerlingen voor het eerst Route 8 gemaakt. Het gemiddelde van onze school lag lager dan het landelijk gemiddelde. De toets zal worden geanalyseerd. Vanuit deze analyse komen ontwikkelpunten naar voren welke door vertaald zullen worden in het onderwijsaanbod.

De toets speelt mede een rol bij het bepalen van welk soort onderwijs het kind kan volgen na de basisschool. Naast deze toets is het schooladvies van groot belang. Niet alleen de leerresultaten maar zeker ook de werkhouding, motivatie, inzet e.d. worden meegenomen in het advies voor het vervolgonderwijs. De ouders beslissen uiteindelijk over aanmelding. De school voor VO beslist zelf over plaatsing en toelating.

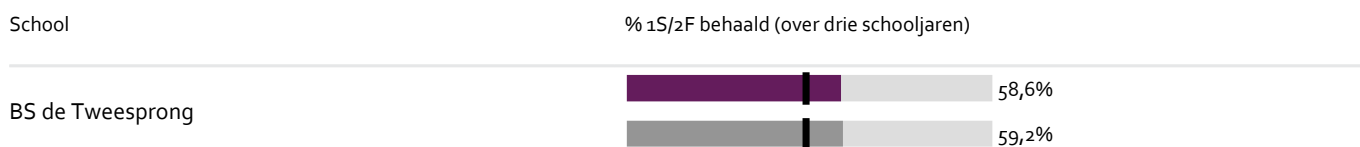
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



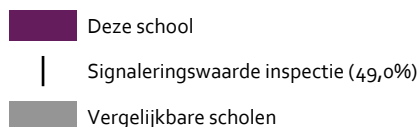
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 wordt al voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig advies. Dit voorlopig advies bespreken we met u. Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies. Indien de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 hoger uitvalt dan dit schooladvies dan wordt het advies heroverwogen. Hierbij betrekken we u als ouder(s)/verzorger(s). Is het resultaat op de eindtoets lager of gelijk aan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden. Op basis van de kennis en ervaring die de school heeft opgedaan tijdens alle jaren(,) dat uw zoon/dochter op onze school zit, is het schooladvies tot stand gekomen. Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B. Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma. Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover. Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dat geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar

Praktijkonderwijs wordt gemaakt. In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u hierover nader geïnformeerd. De vroegtijdige verkenning en afstemming maken het mogelijk dat, eerder dan het centrale aanmeldmoment, duidelijk is welke VO-school de best passende plek is voor uw zoon/dochter, met passende ondersteuning indien nodig. Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken. Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtdossier van de basisschool naar het VO. Voordat dit gedeeld wordt met de VO-school heeft u uiteraard inzage in het dossier van uw zoon/dochter. Het adviesformulier is een onderdeel van het OKR en krijgt u van ons mee, zodat u dit op het moment van aanmelding kunt overleggen aan de VO-school. Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8. Samen dragen we zorg voor de overstap naar de best passende plek voor elke leerling, met passende ondersteuning als dat nodig is!

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	11,1%
vmbo-(g)t	22,2%
vmbo-(g)t / havo	22,2%
havo	22,2%
vwo	22,2%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen

Respect

Veilig en Positief

Op onze school benaderen we leerlingen met respect en vanuit een positieve grondhouding. Ook leren

we kinderen om respectvol met elkaar om te gaan. Kinderen krijgen op onze scholen de ruimte om zichzelf te kunnen zijn. Met plezier naar school komen is volgens ons een voorwaarde om optimaal te kunnen presteren. De school is een plaats waar kinderen elkaar kunnen ontmoeten en op een positieve manier hun sociaal-emotionele vaardigheden kunnen oefenen en uitbouwen. We laten kinderen veel samenwerken, want we zijn ervan overtuigd dat kinderen samen beter leren dan alleen. De normen en waarden die wij belangrijk vinden zijn samen te vatten in vier regels:

- Iedereen voelt zich veilig in de groep
- We respecteren elkaar
- We communiceren positief met elkaar
- We werken samen en helpen elkaar

Deze regels zijn in alle klassen zichtbaar.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

De Tweesprong wil een veilige school zijn. Veiligheid is de basis voor een goede ontwikkeling. Een kind dat 'lekker in zijn vel zit', kan optimaal functioneren. Het gaat daarbij om sociale veiligheid (welzijn en welbevinden) en fysieke veiligheid. We willen op school een prettig leef- en leerklimaat creëren waarin geen plaats is voor pesten. Daarvoor zijn er regels en afspraken nodig op school-, klas- en individueel niveau. We hebben daarom een handboek sociale veiligheid opgesteld. In dit handboek omschrijven we hoe we de sociale en fysieke veiligheid waarborgen.

Wij nemen Viseon af.

Dit is een meetinstrument van CITO dat op onze school gebruikt wordt om de dagelijkse observaties één keer per jaar meer gestructureerd onder de loep te nemen. Wij krijgen zo een goed beeld van het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen. De leerkracht observeert de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, gegevens worden genoteerd in observatielijsten en één keer per jaar worden deze lijsten ingevuld en besproken in de groepsbespreking. Als hiertoe aanleiding is, neemt de leerkracht in overleg met de IB'er, het team en de ouders maatregelen om de ontwikkeling bij te sturen. Vanaf groep 5 vullen de kinderen zelf ook jaarlijks deze lijst in. De groepsleerkracht gaat, na analyse van de resultaten, met elk kind in gesprek.

Wij werken met activiteiten rondom 'Grip op de groep'.

Indien van toepassing helpen wij bij het vinden van een passende sociaal emotionele vaardigheidstraining op individueel of groepsniveau. Waar nodig werken wij met ondersteuning van externen.





## 6 Schooltijden en opvang

Wij werken vanaf schooljaar 2022-2023 met een vijf gelijke dagen model. Dit betekent dat alle leerlingen op maandag t/m vrijdag van 08.30 tot 14.00 uur op school aanwezig zijn. Zij blijven tussen de middag op school. Hieraan zijn geen kosten verbonden. Ze brengen een eigen lunch mee die in de groep wordt genuttigd.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang  
 Schooltijd

Maandag: Er is VSO beschikbaar van 7:30 tot 8:30 uur.

Dinsdag: Er is VSO beschikbaar van 7:30 tot 8:30 uur.

Donderdag: Er is VSO beschikbaar van 7:30 tot 8:30 uur.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Okido](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Stichting Okido](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

## Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Stichting Okido biedt binnen de locatie de Tweesprong voorschoolse- (VSO) en buitenschoolse opvang (BSO) aan. De VSO en BSO is voor kinderen van 4 t/m 13 jaar oud.

De VSO is geopend op maandag, dinsdag en donderdag vanaf 7.30 uur tot 8.30 uur. Kinderen krijgen de gelegenheid om een zelf meegenomen ontbijt te nuttigen en om daarna even te relaxen, een activiteit te ondernemen of buiten te spelen.

De BSO is geopend maandag, dinsdag en donderdag van 14.00 tot 18.00 uur. Kinderen worden na schooltijd, tijdens de schoolvakanties en op schoolvrije dagen opgevangen.

Voor meer informatie omtrent VSO en BSO verwijzen wij u naar [www.stichting-okido.nl](http://www.stichting-okido.nl)

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Vrijdag 22-12 leerlingen om 12:00 uur uit.

Vrijdag 5-7 leerlingen om 12:00 uur uit.

#### Studiedagen (leerlingen hele dag vrij):

Maandag 18-9-2023

Woensdag 6-12-2023

Donderdag 22-2-2024

Meerderweert- Eduquaadag 24-4-2024

Woensdag 26-6-2024

#### Studiemiddagen (leerlingen vanaf 12:00 uur vrij):

Dinsdag 26-3-2024

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag t/m donderdag	Op afspraak
Intern begeleider	Dinsdag t/m donderdag	Op afspraak
Vertrouwenspersonen	Maandag t/m vrijdag	Op afspraak
Klachtencontactpersoon	Maandag t/m vrijdag	Op afspraak

Interim directeur t/m december 23: Christel Houwen (c.houwen@meerderweert.nl)

Directeur: Inoka Schroeten (i.schroeten@meerderweert.nl)

Intern begeleider: Ilse Maas-Claessens/Karin vd Schoor

Vertrouwenspersonen: Voor ouders en leerlingen is het van belang om een laagdrempelig aanspreekpunt te hebben op school wanneer zij zich onveilig voelen of als ze een onveilige situatie constateren. Natuurlijk is de eigen leerkracht de eerst aangewezen persoon waar kinderen terecht kunnen. Als zij hierover liever niet met de eigen leerkracht spreken, is er per school een vertrouwenspersoon aangesteld. Voor alle leerlingen op de Tweesprong is dit leerkracht Esmee Steuten (e.steuten@meerderweert.nl). De groepsleerkracht van uw kind en directie zijn de eerst aangewezen personen waar u als ouders terecht kunt in deze situatie. Wanneer dit echter niet wenselijk is, Arnoud van der Heijden de vertrouwenspersoon voor ouders in deze. Hij is persoonlijk te bereiken via telefoonnummer 06-20393635

Klachtencontactpersoon: De klachtencontactpersoon is aanspreekpunt voor klachten over de schoolsituatie. De klachtencontactpersoon helpt bij het bewandelen van de juiste route om een klacht te laten behandelen. Op de Tweesprong is Thijs Adriaans de klachtencontactpersoon. De groepsleerkracht van uw kind en directie zijn de eerst aangewezen personen waar u als ouders terecht. Wanneer dit echter niet wenselijk is, is Thijs Adriaans de klachtencontactpersoon voor ouders in deze. Hij is persoonlijk te bereiken via telefoonnummer 06-29732258.

