

BS de Tweesprong

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Financiële hulp bij armoede

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers, leerlingen en andere betrokkenen,

Met veel plezier presenteren wij bij deze onze schoolgids van schooljaar 2026-2027. In deze gids vindt u informatie over onze school, onze visie op onderwijs, de organisatie van het onderwijs en de praktische zaken die belangrijk zijn voor een prettig en succesvol schooljaar.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij geloven dat ieder kind unieke talenten heeft en zich optimaal ontwikkelt wanneer het wordt uitgedaagd, gestimuleerd en ondersteund. Daarom zetten wij ons dagelijks in om een leeromgeving te creëren waarin kinderen met plezier leren, samenwerken, groeien en bloeien.

Een goede en respectvolle samenwerking met de ouders van onze leerlingen vinden wij van groot belang. Door open communicatie en betrokkenheid kunnen we samen bijdragen aan de ontwikkeling van ieder kind. We willen de ouders zoveel mogelijk bij de school betrekken door gesprekken, ouderklankbordbijeenkomsten, de oudervereniging, hulpouders en de Medezeggenschapsraad. Ook benutten we actief ons ouderportaal om ouders zoveel mogelijk te informeren.

Onderwijs is meer dan alleen leren lezen, schrijven en rekenen. Bij De Tweesprong besteden we ook veel aandacht aan de sociaal-emotionele vaardigheden, executieve functies, persoonlijke groei, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en respect hebben voor elkaar.

Voor vragen, opmerkingen en suggesties bent u te allen tijde welkom bij een van onze teamleden.

Wij kijken uit naar een fijn en leerzaam schooljaar, waarin we samen werken aan de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen.

Met hartelijke groet,

Team basisschool De Tweesprong

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

BS de Tweesprong
Sint Gerardusstraat 22
6034SJ Nederweert-Eind

☎ 0495-632712
🌐 <http://www.de2sprong.nl>
✉ info@de2sprong.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bregje Salemans	b.salemans@meerderweert.nl

De directeur van de basisschool speelt een centrale rol in het goed functioneren van de school en draagt zorg voor een veilige, prettige en professionele leeromgeving voor de kinderen, teamleden en ouders. De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en zorgt ervoor dat het onderwijs soepel verloopt. Zij bewaakt de kwaliteit van het onderwijs, ondersteunt het team en zorgt ervoor dat de school zich blijft ontwikkelen.

Daarnaast onderhoudt de directeur contacten met externe organisaties en ziet toe op een goede samenwerking. Ook organisatorische taken, personeelszaken, beleid, financiën en de uitvoering van wet- en regelgeving, behoren tot de verantwoordelijkheden van de directeur.

De directeur is tevens een aanspreekpunt voor ouders, medewerkers en leerlingen en werkt samen met het team aan een school waarin iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

Schoolbestuur

Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs

Weert/Nederweert

<http://www.meerderweert.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

Aantal leerlingen

 2025-2026
112

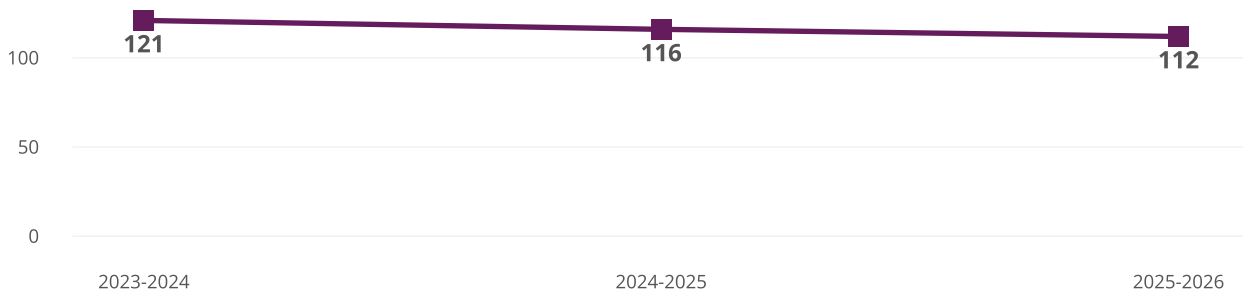
Bij De Tweesprong geven we jaarlijks onderwijs aan tussen de 110 en 120 leerlingen. De prognose is dat het leerlingenaantal in de komende jaren iets afneemt. De meeste kinderen komen uit het dorp zelf. Kinderen uit de omliggende dorpen zijn uiteraard ook van harte welkom!

We werken jaarlijks met 5 groepen, voornamelijk heterogeen samengesteld (combinatiegroepen). Een heterogene groep is een diverse klas waarin verschillen tussen leerlingen worden gebruikt als kracht in het leerproces. Zo kunnen kinderen elkaar helpen en kan een kind dat meer uitdaging nodig heeft, meedoen met de instructies op een ander niveau.

Elke klas maakt gebruik van een eigen lokaal. Tevens gebruiken we de gangen en de centrale hal optimaal om kinderen te laten werken. Ook hebben we een kleiner klaslokaal ingericht waar door de dag heen een groep kinderen, onder begeleiding van een teamlid, gebruik van kan maken.

Elk jaar wordt opnieuw besproken hoe we de groepen het beste kunnen samenstellen. Pedagogisch en didactisch maken we als team hierin een weloverwogen verdeling.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Betrokken

Doelgericht

Missie en visie

De Tweesprong: Samen Groeien voor Goed Onderwijs

Missie

De Tweesprong staat voor goed onderwijs als de basis voor de ontwikkeling van elk kind. Met als belangrijk uitgangspunt dat iedereen zich prettig en veilig voelt binnen onze school. Iedere dag wordt benut om leerlingen een stap verder te brengen in hun ontwikkeling.

Visie

Wij zijn een plek waar kinderen, ouders en leerkrachten samenwerken en zich veilig voelen om te groeien en te leren. Onze focus ligt op een sterke basis en continue ontwikkeling door het stellen van haalbare, uitdagende doelen.

Door af te stemmen op de behoeften van leerlingen en het creëren van een goed **pedagogisch klimaat**, zorgen we voor veiligheid en betrokkenheid. We streven naar een omgeving waarin elk kind zich gewaardeerd voelt.

Door middel van **doelgerichte instructie** en een **gedifferentieerde aanpak** zorgen we ervoor dat elk kind wordt uitgedaagd op zijn of haar eigen niveau en tempo. Ons **klassenmanagement** is gericht op een positief en ondersteunend klimaat waarin elke leerling zich gezien en gehoord voelt.

Als één team, met een **professionele cultuur**, nemen we de tijd om te ontwikkelen, implementeren en te borgen, met als doel voortdurende kwaliteitsverbetering. We worden ondersteund door kwalitatief goede interne en externe professionals.

Samen werken we aan de groei en ontwikkeling van elke leerling, met als doel een stevige basis te leggen voor hun toekomst.

De Tweesprong werkt al heel wat jaren actief samen met basisschool De Zonnehof in Leveroy. In een Samenwerkingsovereenkomst is uitgewerkt wat we samen doen ten behoeve van de versterking van ons onderwijsproces en wat apart gebeurt vanuit de schooleigen cultuur.

Bovenstaande bereiken we door de komende jaren vanuit een professionele cultuur te werken aan:

1. Een **veilig pedagogisch klimaat**, waarin leerlingen gezien, gehoord en uitgedaagd worden.
2. Een **kwalitatief goede instructie**, waarbij we zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen en de methode doelgericht wordt ingezet.
3. Een **ondersteunend klassenmanagement**, waardoor er in combinatie met de twee bovenstaande zaken **effectieve differentiatie** georganiseerd wordt.

Identiteit

Onze school is een Rooms-Katholieke school. Er is aandacht voor de kerkelijke feesten gedurende het jaar, zoals de jaarlijkse kerstviering. Elk jaar bekijken we op welke wijze we invulling geven aan deze feesten. De voorbereidingslessen voor de Eerste Heilige Communie en het vormsel vinden buiten school plaats. Uiteraard zijn kinderen met een andere geloofsovertuiging welkom op onze school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school kent 5 groepen, die onderverdeeld zijn in heterogene groepen (ook wel combinatiegroepen; een dubbel leerjaar bij elkaar, bijvoorbeeld groep 4-5). Deze combinaties kunnen per schooljaar verschillend zijn. In de heterogene groepen zijn samenwerken en leren van elkaar erg belangrijk.

Handelingsgericht en opbrengstgericht werken vormen een belangrijke basis voor ons onderwijs. Bij handelingsgericht werken staat het doelgericht ondersteunen van leerlingen centraal. We kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen en stemmen ons onderwijs daarop af. Hierbij werken we planmatig, analyseren we de onderwijsbehoeften en maken we gerichte keuzes in instructie, begeleiding en ondersteuning.

Opbrengstgericht werken sluit hierop aan door systematisch te kijken naar de resultaten van ons onderwijs. We volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig en gebruiken deze gegevens om ons onderwijs continu te verbeteren. Door te reflecteren op wat werkt en wat beter kan, zorgen we ervoor dat iedere leerling de kans krijgt om zijn of haar talenten zo goed mogelijk te benutten.

Samen zorgen deze werkwijzen voor een cyclisch proces van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen, waarbij de groei en het welzijn van de leerling altijd centraal staan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
(Kring)activiteiten gericht op rekenen en taal	 8 u 45 min	 8 u 45 min
Spel en beweging	 8 u 45 min	 8 u 45 min
Werken met ontwikkelingsmaterial	 7 u 30 min	 7 u 30 min

In de leerjaren 1 en 2 staat leren door spel en beweging centraal. In een rijke, uitnodigende leeromgeving krijgen kinderen dagelijks de ruimte om te ontdekken, te experimenteren en samen te spelen. Door middel van gevarieerde bewegingsactiviteiten – zowel binnen als buiten – werken we aan de motorische ontwikkeling, het zelfvertrouwen en het plezier in bewegen.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan de ontwikkeling van de mondelinge taal. In kringgesprekken, rollenspellen en thematisch spel worden kinderen gestimuleerd om zich uit te drukken, naar elkaar te luisteren en hun woordenschat uit te breiden. Onze teamleden begeleiden dit proces actief door vragen te stellen, taal aan te reiken en in te spelen op de beleavingswereld van het kind.

Zo zorgen we voor een sterke basis waarin spel, beweging en taalontwikkeling hand in hand gaan en elk kind zich op zijn eigen tempo kan ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	8 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	10 u 00 min	6 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min
Schrijven	3 u 15 min	1 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

De leerlingen van groep 3 werken met de methode Veilig Leren Lezen (KIM versie), hierin worden lezen en taal gecombineerd aangeboden. Vandaar dat bij groep 3 de onderwijstijd van lezen en taal samen is genomen.

Voor alle groepen geldt dat spelling onder taal valt.

We benutten de leertijd zo effectief mogelijk, starten dagelijks door de school heen met technisch lezen en bieden een afwisselend programma aan met vakken als rekenen, taal-spelling, (begrijpend) lezen, Engels, muziek, verkeer, schrijven en bewegingsonderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

- **Leerkrachten:** bij De Tweesprong werken we in iedere klas met een of twee leerkrachten. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor kinderen en hun ouders en speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van kinderen. Hij of zij zorgt voor een veilige, positieve en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De leerkracht geeft onderwijs, begeleidt leerlingen in hun leerproces en helpt hen bij hun sociale en persoonlijke ontwikkeling.
- **Lerarenondersteuner:** de lerarenondersteuner is 3 dagen in de week aanwezig en ondersteunt de leerkracht bij het begeleiden van leerlingen en het organiseren van het onderwijs in de groep. De lerarenondersteuner werkt daarnaast met kleine groepjes leerlingen of individuele kinderen aan extra oefening, verdieping, verrijking of ondersteuning bij verschillende vakgebieden.
- **Logopediste en dyslexiespecialist:** de logopediste en tevens dyslexiespecialist is twee ochtenden in de week op onze school werkzaam. Zij werkt samen met het team en de kinderen aan versterking van het taal- en leesonderwijs.
- **Intern begeleider:** onze intern begeleider ondersteunt het team bij het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Zij begeleidt de teamleden bij vragen over onderwijs en leerlingenzorg en denkt mee over passende ondersteuning voor leerlingen die extra hulp of uitdaging nodig hebben. Daarnaast coördineert de IB'er de leerlingenzorg binnen de school en onderhoudt contact met ouders en externe specialisten wanneer dat nodig is.
- **Administratief medewerkster:** deze medewerkster is een dagdeel in de week op onze school aanwezig voor allerlei administratieve taken.
- **Vakdocent bewegingsonderwijs:** in de hogere groepen werken we met een vakdocent bewegingsonderwijs. Deze vakdocent verzorgt de toestellessen in de gymzaal. De spellessen bij bewegingsonderwijs verzorgen onze eigen teamleden.
- **Vakdocenten overig:** daarnaast zijn er vakdocenten betrokken die op projectmatige basis een samenwerking met ons als school hebben vanuit Mad Science en Sparktechlab (voor wetenschap en techniek) en het RICK (muziekschool) voor lessen muziek, dans, drama en beeldende vorming.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Wanneer er een leerkracht afwezig is, dan proberen wij dit als school intern op te vangen en te regelen. Meestal zijn het de eigen medewerkers die op zo'n moment bijspringen en een klas overnemen. Indien er intern niemand beschikbaar is, maken wij gebruik van een zogenaamde vervangerspooel binnen Meerderweert. Ook zijn er enkele gepensioneerde medewerkers die we in kunnen zetten, als er een leerkracht ziek is of verlof heeft. De eerste schooldag zullen we sowieso de kinderen opvangen bij afwezigheid van een teamlid. Mochten we echt niks geregeld krijgen voor de opvang van een klas, dan verdelen we kinderen over de andere groepen of zal er in het uiterste geval een klas thuisblijven en verzorgen we noodopvang. Dit wordt altijd de dag ervoor bekend gemaakt via het ouderportaal.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Okido*.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal in het gebouw van onze school. Het peuteraanbod wordt op 3 ochtenden in de week aangeboden door Stichting Okido. We gebruiken daarbij Peuterplein/Kleuterplein; er wordt gewerkt met dezelfde thema's en peuters en kleuters werken hierin samen. We maken al enkele jaren gebruik van hetzelfde observatie- en registratieprogramma, namelijk Mijn Peutergroep en Mijn Kleutergroep.

Er vindt een warme overdracht plaats van peuters naar kleuters door met de ouders, pedagogisch medewerker en leerkracht een zogenaamd driehoeksgesprek te voeren. In dat gezamenlijke gesprek wordt de ontwikkeling van het kind besproken, dit vormt de start van de kleuterperiode op onze basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school werkt doelgericht en planmatig aan kwalitatief goed onderwijs. Daarbij maken we gebruik van drie samenhangende plannen: het koersplan, het schoolplan en het jaarplan.

Koersplan

Het koersplan is een plan op stichtingsniveau en beschrijft de lange termijnvisie vanuit Meerderweert. Hierin staat beschreven welke ambities alle scholen van Meerderweert hebben en welke richting we de komende jaren op willen. Het koersplan vormt het fundament voor ons handelen en geeft richting aan alle keuzes die we maken.

Schoolplan

Het schoolplan vertaalt het koersplan op stichtingsniveau naar een concreet plan voor de komende vier jaren op schoolniveau. Hierin werken we onze doelen verder uit op het gebied van onderwijs, begeleiding, personeelsontwikkeling en kwaliteitszorg. Het schoolplan laat zien hoe we onze ambities stap voor stap willen realiseren.

Jaarplan

In het jaarplan maken we de plannen nog concreter voor één schooljaar. We beschrijven welke doelen dat jaar centraal staan, welke acties we ondernemen en hoe we de voortgang monitoren. Het jaarplan is daarmee een praktisch werkdocument dat richting geeft aan het dagelijks handelen van het team.

Door deze drie plannen op elkaar af te stemmen, zorgen we voor samenhang, continuïteit en een duidelijke focus in onze schoolontwikkeling.

Alle plannen zijn opvraagbaar bij onze school!

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken we met een schoolspecifiek jaarplan. Ieder schooljaar wordt dit jaarplan tussentijds geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. In dit jaarplan staan zo'n 3 of 4 speerpunten centraal, dat zijn de aandachtsgebieden waar dat schooljaar aan gewerkt wordt. De inhoud bij teamvergaderingen en studiedagen richt zich door het schooljaar heen op deze speerpunten.

Iedere leerkracht maakt deel uit van een regiegroep, zoals taal, lezen, spelling en rekenen. Elke regiegroep wordt aangestuurd door een regievoerder. De leerkrachten die deel uit maken van een regiegroep stellen samen een ontwikkelplan op waarin de doelen en acties voor dat schooljaar beschreven staan. De regiegroepvoerders koppelen terug aan het MT en aan brede team en bewaken de voortgang van de doelen. De regievoerder bezoekt tevens meerdere keren per jaar de koersbijeenkomsten die binnen Meerderweert verzorgd worden en volgt trainingen om op de hoogte te blijven van actuele ontwikkelingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Weert-Nederweert. Binnen dit samenwerkingsverband zorgen scholen er samen voor dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning vormt het fundament van deze zorg. Dit betekent dat wij als school een vast aanbod hebben aan ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. Denk hierbij aan extra begeleiding binnen de klas, het aanpassen van instructie of lesstof of het inzetten van expertise. We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en stemmen ons onderwijs af op hun onderwijsbehoeften. Het samenwerkingsverband Weert-Nederweert zet zich ervoor in dat elk kind uit Weert en Nederweert een passende onderwijsplek krijgt.

Op de website van het **Samenwerkingsverband** leest u hoe de *basisondersteuning* is ingericht.

Speciale onderwijsbehoefte

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende blijkt, kijken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar aanvullende ondersteuning, zodat ieder kind passend onderwijs krijgt. Soms is bijvoorbeeld een aanpassing in het lesmateriaal of extra ondersteuning in de klas voldoende. We bespreken graag met u de mogelijkheden die we kunnen bieden.

Op deze website van het **Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert** leest u alles over het organiseren van passend onderwijs voor kinderen tot 12 jaar uit Weert en Nederweert, die een speciale onderwijsbehoefte hebben.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

De basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (afgekort SOP). Dit document is te vinden op onze website of op te vragen bij onze school.

Basis- en extra ondersteuning samenvatting van onze ondersteuningsmogelijkheden:

Basis ondersteuning

- Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie: protocol is in ontwikkeling. Expertise is in de school aanwezig zonder (taak)uren. Het aanbod vindt binnen de klas plaats.
- Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie: protocol is aanwezig en wordt actief gebruikt. Expertise is in de school aanwezig zonder (taak)uren. Het aanbod vindt binnen de klas plaats.
- Spraak- en taalontwikkeling: protocol is aanwezig en wordt actief toegepast (indien nodig). Expertise is in de school met (taak)uren aanwezig. Het aanbod vindt binnen de klas plaats.
- Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend: protocol is niet aanwezig. Via het bovenschools ondersteuningsteam is expertise direct beschikbaar. Het aanbod vindt in de klas plaats.
- Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid: protocol is aanwezig en wordt actief toegepast (indien nodig). Expertise is in de school aanwezig met (taak)uren. Het aanbod vindt binnen de school plaats.
- Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling: protocol is aanwezig en wordt actief toegepast (indien nodig). Expertise is in de school zonder (taak)uren aanwezig. Het aanbod vindt binnen de klas plaats.
- Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid: protocol is niet aanwezig. Expertise is direct beschikbaar via het bovenschools ondersteuningsteam. Het aanbod vindt binnen de klas plaats.

Extra ondersteuning

- Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie: protocol is in ontwikkeling. Expertise is via het bovenschools ondersteuningsteam direct beschikbaar. Het aanbod vindt binnen de klas plaats.
- Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie: protocol is aanwezig en wordt actief toegepast. Expertise is in de school aanwezig met (taak)uren. Individueel aanbod vindt binnen de school plaats.
- Spraak- en taalontwikkeling: protocol is aanwezig en wordt actief toegepast (indien nodig). Expertise is in de school aanwezig met (taak)uren. Het aanbod vindt in de klas en daarbuiten plaats.
- Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend: er is geen protocol aanwezig. Expertise is direct beschikbaar via het bovenschools ondersteuningsteam. Aanbod vindt binnen de klas plaats.
- Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid: protocol is aanwezig en wordt actief toegepast (indien nodig). Expertise is in de school aanwezig met (taak)uren. Het aanbod vindt binnen de klas en daarbuiten plaats.
- Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling: protocol is aanwezig en wordt actief toegepast (indien nodig). Expertise is via het bovenschools ondersteuningsteam direct beschikbaar. Het aanbod vindt plaats in afstemming met het ondersteuningsteam (individueel of in de klas).

- Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid: protocol is niet aanwezig. Expertise is beschikbaar via het bovenschools ondersteuningsteam. In afstemming kan er individueel aanbod buiten de school via het bovenschools ondersteuningsteam plaatsvinden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Wanneer een leerkracht specifieke vragen heeft op taal- en rekengebied dan wordt er overlegd met de intern begeleider of de specialist op een bepaald gebied zoals onze taalexpert, rekencoördinator of logopediste en tevens dyslexiespecialist. Ook een (externe) ondersteuner kan worden gevraagd om mee te denken met als doel om het aanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de leerling.

Wanneer blijkt dat er meer expertise nodig is, dan vindt er tijdens een zogenaamde consultatie overleg plaats met een orthopedagoog of didactisch specialist.

Stichting Meerderweert heeft daarnaast een IOT (Intern Ondersteunings Team) waar wij als school terecht kunnen met vragen op allerlei gebieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Alle teamleden hebben de training van onze methode Kwink (sociaal-emotionele vorming) gevolgd. Diverse teamleden hebben de afgelopen jaren de opleiding 'Gedrag beter leren begrijpen' gevolgd of een gespecialiseerde masteropleiding. Een teamlid is gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafdheid en is hiervoor het aanspreekpunt voor de hele school.

Wanneer er specifieke vragen zijn op sociaal-emotioneel gebied dan kunnen wij ook het IOT van Meerderweert om hulp vragen. Bij het IOT zijn diverse specialisten werkzaam, zoals een gedragsdeskundige en orthopedagoog.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Diverse teamleden hebben de afgelopen jaren de opleiding 'Gedrag beter leren begrijpen' gevolgd. Al onze teamleden hebben tevens de training van onze seo-methode Kwink gevolgd.

Wanneer er specifieke vragen zijn op sociaal-emotioneel gebied dan kunnen wij ook het IOT van Meerderweert om hulp vragen, onder andere bij een gedragsspecialist of orthopedagoog.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Combinatiefunctionaris bewegingsonderwijs
- Motorische screening door externe partij

Vanuit de gemeente Nederweert is er een combinatiefunctionaris bewegingsonderwijs aangesteld. Deze verzorgt de toestellessen bewegingsonderwijs aan de bovenbouwgroepen.

Ook kunnen we vanuit een subsidie van de gemeente een beroep doen op de medewerkers van Negen die opgeleid zijn op het gebied van sport en motoriek. Zij nemen bijvoorbeeld een motorische screening af en coachen leerkrachten bij het geven van de lessen bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Op onze school zijn er meerdere teamleden die een BHV diploma hebben. Zij volgen jaarlijks een herhalingscursus om up to date te blijven. Tevens is er een protocol aanwezig wat te doen als een kind ziek wordt op school en voor verzorgende en/of medische handelingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het toekomstig aanbod op onze school zal steeds meer in het teken staan van inclusief onderwijs. Dit betekent dat alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, talenten of ondersteuningsbehoeften, samen leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen één en dezelfde leeromgeving. De focus verschuift van het aanpassen van het kind aan het onderwijs, naar het aanpassen van het onderwijs aan het kind.

In de praktijk houdt dit in dat we als school flexibeler omgaan met het curriculum, differentiatie een centrale rol speelt en er meer maatwerk wordt geboden. Leerkrachten werken met diverse instructiemethoden, niveaugroepen en individuele leerdoelen, zodat ieder kind op zijn of haar eigen tempo kan groeien. Daarnaast wordt er intensiever samengewerkt met ouders, specialisten en externe partners om passende ondersteuning te bieden waar nodig.

Ook de sociale en emotionele ontwikkeling krijgt extra aandacht. Inclusief onderwijs stimuleert wederzijds begrip, respect en samenwerking tussen leerlingen. Kinderen leren omgaan met verschillen en ontwikkelen belangrijke vaardigheden zoals empathie en communicatie.

Technologie en digitale vaardigheden zullen eveneens een belangrijke rol spelen in het toekomstige aanbod. Digitale hulpmiddelen kunnen helpen om onderwijs toegankelijker te maken, bijvoorbeeld door adaptieve leerprogramma's of ondersteunende software voor leerlingen met specifieke behoeften.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen De Tweesprong meten we de leerling tevredenheid en de sociale veiligheid. Deze gegevens analyseren we, zodat we een passend aanbod kunnen verzorgen. Ook werken we met een Leerlingenraad, waarin de kinderen hun behoeften kunnen bespreken en eventuele besluiten genomen kunnen worden.

Daarnaast hanteren we het hoorrecht van kinderen, wat betekent dat leerlingen het recht hebben om hun mening te geven over zaken die hen aangaan, zoals het onderwijs, de schoolregels en hun eigen ontwikkeling. Onze school vindt het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen en serieus worden genomen.

Op onze school krijgen leerlingen daarom de ruimte om hun ideeën, wensen en zorgen te delen. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens klassengesprekken, leerlingraden en individuele gesprekken met de leerkracht. De mening van kinderen wordt meegewogen bij beslissingen, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling.

Door het hoorrecht actief toe te passen, stimuleren we de betrokkenheid, het zelfvertrouwen en de verantwoordelijkheid van onze leerlingen. Zo dragen we bij aan een veilige en respectvolle leeromgeving waarin ieder kind telt.

Extra informatie

In principe zijn alle kinderen welkom op onze school. Wat we als school aan zorg voor kinderen kunnen leveren staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Mocht een gevraagde ondersteuning niet geleverd kunnen worden, dan gaan we samen met de ouders op zoek naar een passend alternatief.

In alle gevallen willen we daarbij maatwerk leveren. Vandaar dat de aanmelding van een nieuwe leerling op onze school altijd vergezeld gaat met een intakegesprek, waarin samen met de ouders verkend wordt welke mogelijkheden er over en weer zijn.

Voor aanmeldingen, vragen over de aanmeldprocedure, het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school en andere zaken die met leerlingenzorg te maken hebben, verwijzen wij ouders graag door naar de directie en/of intern begeleider.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school heeft een handboek sociale veiligheid en een anti-pest protocol. In het handboek wordt omschreven welke (preventieve) maatregelen onze school neemt om de sociale veiligheid te waarborgen. In het anti-pest protocol wordt stap voor stap uitgelegd hoe we pesten tegen gaan en wat we doen als pesten zich toch voor mocht doen.

Wij starten het schooljaar altijd met de 'Gouden Weken' en activiteiten rondom 'Grip op de Groep'. Deze activiteiten zijn gericht op het positief vormen van de groep.

Daarnaast werken we met de methodiek Kwink aan het versterken van de sociaal-emotionele vaardigheden, emotioneel bewustzijn en een positief groepsklimaat. Met behulp van korte, praktische lessen leren leerlingen onder andere hoe zij respectvol met elkaar omgaan, conflicten oplossen, emoties herkennen en verwoorden, en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag. De lessen van Kwink worden twee keer per week in alle groepen gegeven en sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen. Door middel van herkenbare situaties, interactieve werkvormen en gesprekken in de klas worden belangrijke vaardigheden geoefend. Hierbij is er ook aandacht voor thema's zoals burgerschap, mediawijsheid en groepsvorming.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociaal Emotioneel Functioneren Leerling in Beeld.

- Jaarlijkse veiligheids- en tevredenheidsmeting onder leerlingen, ouders en personeel.
- Twee keer per jaar teamreflectie op sociale veiligheid en (dynamische) groepsprocessen.
- Door het jaar heen verschillende keren klassenbezoeken, leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen.
- Nieuwsbrieven op groepsniveau en schoolbreed niveau worden gedeeld met ouders via nieuwsbrief of ouderavond.
- Bij de jaarlijkse ouderavond staat een thema centraal rondom (sociale) veiligheid.
- Jaarlijkse afname SEF (sociaal emotioneel functioneren) in groep 3 t/m 8 en analyse n.a.v. de resultaten van SEF middels de diepte-analyse. Bij kinderen met een signaalfunctie volgt een tweede afname in het voorjaar.
- Burgerschapsmetingen inclusief leerwelbevinden en leerbereidheid met De Lesspiegel.
- We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling in groep 1-2 in 'Mijn Kleutergroep'.
- Evaluatie n.a.v. het gebruik van de Kwink methodiek, teamscholing en ouderinformatie.
- Bijstellen en evaluatie van de diverse kwaliteitskaarten rondom burgerschap, seo-gedrag, groepsdynamische processen, Kwink.
- Regiegroepen, zoals gedrag-seo en burgerschap die de schoolontwikkelplannen jaarlijks opstellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.
- Naast de klassikale gesprekken voeren wij ook regelmatig kindgesprekken. Op deze manier geven we kinderen de mogelijkheid om eventuele problemen individueel met de leerkracht te bespreken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

We vinden het belangrijk dat iedereen zich gehoord voelt. Bij vragen of twijfels over ons anti-pest beleid kunt u contact opnemen met Linda Janssen.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. L. Janssen	l.janssen@meerderweert.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. E. Steuten	e.steuten@meerderweert.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij De Tweesprong zien we de ouders/verzorgers van onze leerlingen als een belangrijke partner; de partner in de opvoeding, partner in gesprekken en partner in onderwijs. De ouders zijn ervaringsdeskundigen wanneer het over hun kind gaat, leerkrachten zijn pedagogisch en didactische deskundigen wanneer het over hun leerlingen gaat. Op onze school vinden we het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen en actief deelnemen aan het schoolleven. Dit doen we door open en transparante communicatie, bijvoorbeeld via ouderavonden, nieuwsbrieven en persoonlijke gesprekken. We moedigen ouders aan om vragen te stellen, mee te denken en hun ideeën te delen.

Ouderbetrokkenheid speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling en het welzijn van leerlingen. Wanneer ouders en school goed samenwerken, ontstaat er een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Daarnaast zijn er verschillende mogelijkheden voor ouders om een bijdrage te leveren, zoals het helpen bij activiteiten, excursies of deelname aan de ouderraad. Samen zorgen we ervoor dat de school een plek is waar kinderen zich gezien, gehoord en gesteund voelen. Door een goede samenwerking tussen ouders en school bouwen we aan een sterke basis voor de toekomst van ieder kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via de nieuws- en groepsbrieven op het ouderportaal, oudergesprekken, de medezeggenschapsraad en de ouderklankbordgroep.

De meeste informatie verstrekken wij via ons ouderportaal. Alle ouders krijgen, zodra hun kind op school zit, een inlog voor dit portaal. Nieuwsberichten, fotoalbums, inschrijven voor oudergesprekken en een boekenkast met belangrijke informatie zijn enkele voorbeelden van informatie die via het ouderportaal in te zien zijn. Ook kunt u een absentie doorgeven of verlof aanvragen via dit portaal en de leerkracht een berichtje sturen.

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling die voor alle scholen geldt. U vindt deze klachtenregeling via de [website van Meerderweert](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen zitting nemen in de medezeggenschapsraad (MR), de ouderraad (OR) en de ouderklankbordgroep.

We zijn elk jaar weer blij met de vele ouders die zich inzetten om te helpen bij diverse activiteiten die gedurende een schooljaar plaatsvinden. Bijvoorbeeld het rijden of meefietsen bij uitstapjes en excursies, de luizenpluisouders, de versierouders (die het schoolgebouw bij elk thema weer mooi maken) en de bieboouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De Tweesprong valt onder onderwijsstichting Meerderweert. Binnen stichting Meerderweert wordt geen ouderbijdrage aan ouders gevraagd. De kosten van school-gerelateerde feesten en activiteiten worden vanuit het schooleigen budget bekostigd. Ditzelfde geldt voor het kamp en musical van de schoolverlaters.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Absentie

Absentie betreft een kortdurende afwezigheid bijvoorbeeld vanwege ziekte of kort artsbezoek. Een absentie geldt meestal voor een dagje of enkele uren. U kunt als ouder de absentiemelding, met reden van de afwezigheid, via het ouderportaal doorgeven. Deze absentiemelding komt bij de leerkracht van uw kind terecht. Stuur deze absentie bij voorkeur via het ouderportaal voor 8 uur in de ochtend. We vragen u vriendelijk om een bezoek aan een arts zoveel mogelijk buiten schooltijd in te plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvraag

Verlof kunt u aanvragen via ons ouderportaal. Bijvoorbeeld bij een huwelijk of begrafenis van een familielid waardoor uw kind een dag vrij nodig heeft. Deze verlofaanvraag zal door de directie worden beoordeeld op basis van de landelijk geldende criteria. U zult hierover een terugkoppeling ontvangen. Voor verlof gelden strikte wettelijke richtlijnen waar we ons aan dienen te houden.

Verlof buiten schoolvakanties

U mag uw kind niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties wanneer deze leerplichtig (5 jaar en ouder) is. Verlof buiten de schoolvakanties kan uitsluitend worden aangevraagd wanneer ouders door hun beroep niet tijdens de reguliere schoolvakanties op vakantie kunnen gaan. Hiervoor gelden strenge wettelijke voorwaarden. Dit verlof dient minimaal 6 weken van te voren ingediend te worden bij de directeur van de school via een werkgeversverklaring of een accountantsverklaring met bewijsstukken.

- Als zelfstandig ondernemer moet u kunnen aantonen dat u een groot deel van uw inkomsten mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat en dat u niet vervangbaar bent. U kunt dit aantonen middels een accountantsverklaring.
- Als werknemer dient u een verklaring van uw werkgever in te dienen. Bijvoorbeeld als u seizoenswerk doet. De werkgever dient duidelijk te maken waarom u niet vervangbaar bent en aantonen dat er voor hem/haar onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's zijn als u tijdens een schoolvakantie op vakantie zou gaan. Dit dient aangetoond te worden middels een werkgeversverklaring.
- U mag in geen enkele andere schoolvakantie met uw gezin op reis, als u dit verlof aanvraagt en dit goedgekeurd wordt.

Ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht te melden bij de leerplichtambtenaar. Wij rekenen op uw begrip en medewerking om samen het schoolbezoek van uw kind zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

Protocol

Bij verzuim of langdurige ziekte van een leerling handelt de school volgens het Protocol verzuim, langdurig zieke leerlingen en Variawet van Stichting Meerderweert. In dit protocol staat beschreven hoe de school verzuim registreert, hoe we omgaan met langdurige ziekte en hoe we – indien nodig – tijdelijk maatwerk in onderwijstijd organiseren.

4.4 Toelatingsbeleid

De meeste ouders die woonachtig zijn in Nederweert-Eind kiezen voor hun kind voor onze school. In de meeste gevallen mailen ouders naar de school en maken we samen een afspraak voor een rondleiding en kennismaking. Dit is ook het moment waarop ouders informatie ontvangen over de school en hun vragen kunnen stellen. Als ouders interesse hebben in De Tweesprong voor hun kind dat nog geen 3 jaar oud is, dan kunnen ze een interesseformulier invullen. Is uw kind tussen de 3 en 4 jaar oud, dan kunt u uw kind bij onze school aanmelden middels het aanmeldingsformulier. Dit aanmeldformulier ontvangt u na de kennismaking en rondleiding op onze school.

Nadat we het aanmeldformulier ingevuld en ondertekend van u ontvangen hebben, wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een intakegesprek. Op dat moment worden samen de intakeformulieren ingevuld en ook de startdatum voor de eerste schooldag besproken. Meestal is dit de dag na de vierde verjaardag of de dag na een vakantie. Voor de kinderen die in de maanden juni en juli 4 jaar worden, vindt de start meestal na de zomervakantie plaats.

Als een kind naar een peuterspeelzaal of andere opvang gaat, zullen we vragen naar een warme overdracht samen met de peuterspeelzaal of opvang.

Het komt wel eens voor dat een kind een specifieke onderwijs- en/of begeleidingsbehoefte heeft. Op basis van de informatie die we over een kind hebben, maken wij een inschatting of we als reguliere school aan de genoemde behoeften tegemoet kunnen komen. Als wij dat niet kunnen, geven wij ouders hierin advies en zoeken we naar mogelijkheden om de begeleiding uitvoerbaar te maken.

Wanneer we inschatten dat ook dat niet toereikend is ondersteunen we ouders in het vinden van een passende andere school.

4.5 Financiële hulp bij armoede

Ouders van kinderen die opgroeien in armoede kunnen niet alles financieel bekostigen. Er zijn verschillende stichtingen en fondsen die ondersteuning bieden. Ook de gemeente Nederweert biedt ondersteuning. Zij hebben alle regelingen waar je gebruik van kunt maken op een rijtje gezet. Je vindt deze op de website van de gemeente Nederweert via www.nederweert.nl/kindpakket. Op deze website staat ook wanneer je hier recht op hebt en hoe je de regelingen kan aanvragen.

Overige informatie voor ouders

Onder het kopje **ouders** op de website van Meerderweert hebben wij belangrijke informatie voor u als ouder en/of verzorger verzameld over o.a.:

- Leerplicht
- Verlofregeling
- Schorsing en verwijdering
- Verzekeringen
- Gedragscode
- AVG privacybeleid
- Informatie over het gebruik van persoonsgegevens uit het leerlingvolgsysteem voor Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs
- Klachtenregeling
- Grensoverschrijdend gedrag en vertrouwenspersoon
- Onderwijsinspectie
- Sponsoring
- Aanmelding en toelating
- Verzuim langdurig zieke kinderen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door middel van toetsen en door dagelijkse observaties in de groep, worden de leerresultaten van ieder kind door het schooljaar heen gevolgd.

Voor kinderen in groep 1 en 2 gebeurt dit aan de hand van het observatiesysteem 'Mijn Kleutergroep', waar alle aspecten van de ontwikkeling van het jonge kind in worden vastgelegd.

Voor kinderen vanaf groep 3 hanteren we op onze school het Cito Leerling- en onderwijsvolgsysteem Leerling in Beeld. Ook gebruiken we de methodetoetsen die ons informatie geven over wat een kind al beheerst en waar nog herhaling, intensiever aanbod of verlengde instructie in nodig is.

Naast de observatie, beoordeling en de inschatting van de leerkracht geven deze gegevens inzicht in de groei van elk kind. Per kind kunnen we in kaart brengen hoe de ontwikkeling verloopt en ons aanbod afstemmen op wat een kind nodig heeft.

Daarnaast houden we de vorderingen van de leerlingen bij op groeps- en schoolniveau. De gegevens worden bewaard in de digitale leerlingendossiers. Deze zijn een aantal keren per jaar de leidraad voor groepsbesprekingen op teamniveau en individueel met de leerkracht. Daarnaast zijn er nog leerlingbesprekingen en consultaties.

In groep 3 t/m groep 8 krijgt ieder kind tweemaal per jaar een rapportfolio mee naar huis. De resultaten van deze rapportfolio's worden altijd individueel besproken tijdens de ouder-kindgesprekken.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling (seo) goed te kunnen volgen, werken wij met een methode voor seo en met het volgsysteem Sociaal Emotioneel Functioneren voor groep 3 t/m 8. Daarnaast hebben we een op maat gemaakte vragenlijst voor burgerschap en sociaal functioneren van De Lesspiegel.

Vanaf groep 4 vullen de leerlingen deze lijst in, deze resultaten worden met de leerlingen besproken, zodat er meer duidelijkheid komt over de aangegeven aandachtspunten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

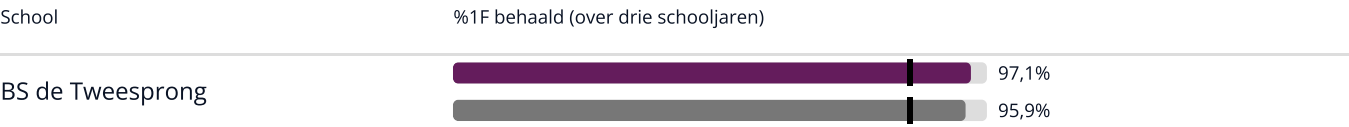
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In groep 8 maken onze leerlingen de doorstroomtoets van Leerling in Beeld. Deze toets geeft een onafhankelijk beeld van het niveau van de leerling op het gebied van taal en rekenen en ondersteunt het schooladvies dat eerder door onze school is gegeven. De resultaten van de doorstroomtoets worden zorgvuldig geanalyseerd en besproken met leerlingen en ouders.

De uitkomsten van de toets worden niet alleen gebruikt om het definitieve schooladvies te bevestigen of waar nodig bij te stellen, maar ook om inzicht te krijgen in de kwaliteit van ons onderwijs. We vergelijken onze resultaten met landelijke gemiddelden en gebruiken deze informatie om ons onderwijsaanbod verder te versterken.

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar de brede ontwikkeling, taakaanpak, concentratie, motivatie en werkhouding van de leerling. Op deze manier zorgen we voor een passend en kansrijk vervolg in het voortgezet onderwijs.

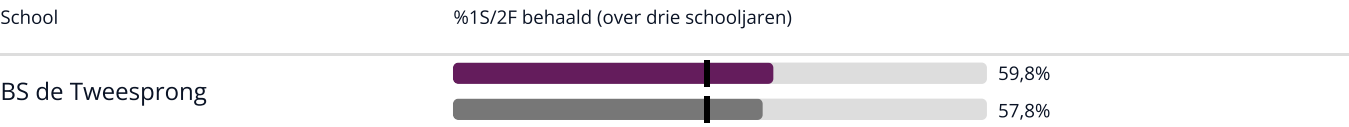
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 wordt er voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). De resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig schooladvies. Dit voorlopig advies wordt tijdens het adviesgesprek eind groep 6 met ouders en leerling besproken. Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s), motivatie, concentratie, zelfstandigheid, plannen en leren een belangrijke factor in het schooladvies.

Indien de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies dan wordt het advies heroverwogen. Hierbij betrekken we de ouder(s)/verzorger(s). Is het resultaat op de eindtoets lager of gelijk aan het schooladvies, dan gaat het schooladvies niet naar beneden. Bij het schooladvies kijkt de school naar de ontwikkeling van het kind in met name de laatste jaren van de basisschoolperiode.

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B.: Route B houdt in dat we als basisschool samen met de ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma.

Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we de ouders daarover.

Route A houdt in dat we als basisschool samen met de ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning en eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dit geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt.

In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt nader geïnformeerd over deze routes. De vroegtijdige verkenning en afstemming zorgen ervoor, dat er eerder dan het centrale aanmeldmoment, onderzocht kan worden welke VO- plek passend is (al dan niet met extra ondersteuning).

Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtdossier van de basisschool naar het VO. Voordat het dossier gedeeld wordt met de VO-school krijgen de ouders/verzorgers uiteraard inzage. Het adviesformulier (onderdeel van het OKR) ontvangen de ouders tijdens het gesprek.

Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8. Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,7%
vmbo-k	23,1%
vmbo-k / -(g)t	15,4%
havo	7,7%
havo / vwo	23,1%
vwo	23,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Betrokken

Doelgericht

Op onze basisschool geven we onderwijs in een veilige omgeving waarbinnen ieder kind de ruimte krijgt om in zijn eigen tempo en op zijn eigen niveau te leren.

Kinderen krijgen op onze school de ruimte om zichzelf te kunnen zijn. Met plezier naar school komen is volgens ons een voorwaarde om optimaal tot leren te kunnen komen. We leren kinderen om respectvol, verantwoordelijk en op een veilige manier met elkaar om te gaan.

Vanuit onze kernwaarden ziet dit er als volgt uit:

Samen

- We hanteren gezamenlijke gedragsregels die in elke klas zichtbaar zijn.
- Conflicten lossen we op via het stevig samen-principe: luisteren, begrijpen, oplossen.
- Teamleden werken samen aan een eenduidige aanpak rond sociaal-emotioneel leren middels de methode van Kwink en aanpak vanuit verbindend gezag.
- Ouders worden actief betrokken bij het schoolklimaat via de groeps- en schoolbredenieuwsbrieven, ouderinformatieavond, kind-oudergesprekken, de Medezeggenschapsraad en Klankbordbijeenkomsten.

Betrokken

- Leerkrachten kennen hun leerlingen en signaleren tijdig veranderingen in gedrag of welbevinden.
- We voeren regelmatig kringgesprekken en sociogrammen uit om de groepsdynamiek te volgen.
- We vullen de SEF vragenlijst in, analyseren deze en stellen handelingsadviezen op, op zowel groeps- als specifiek kindniveau.
- Ouders worden geïnformeerd en geraadpleegd bij sociale kwesties.
- Er is een vertrouwenspersoon en anti-pest coördinator voor leerlingen, ouders en personeel.

Doelgericht

- Jaarlijks stellen we meetbare veiligheidsdoelen vast (bijv. daling pestmeldingen, hogere tevredenheid in enquêtes).
- We gebruiken instrumenten als de Veiligheidsmonitor PO, vragenlijsten vanuit leerwelbevinden en leerbereidheid en SEF (vragenlijst Sociaal Emotioneel Functioneren) om de voortgang en groei te volgen.
- Incidenten en meldingen worden systematisch geregistreerd en geëvalueerd.
- Professionalisering van leerkrachten is gericht op effectieve en preventieve gedragsaanpak en sociale veiligheid.
- Onze school en plein is effectief ingericht en er is een eenduidige aanpak in het voorkomen en oplossen van incidenten en conflicten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Tweesprong wil een veilige school zijn. Veiligheid is de basis voor een goede ontwikkeling. Een kind dat 'lekker in zijn vel zit', kan optimaal functioneren.

Bij De Tweesprong hanteren we een planmatige aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling (SEL). We gebruiken een gestructureerde methode (Kwink) om leerlingen te leren zelfbewustzijn, zelfmanagement, sociaal bewustzijn, relaties hanteren en verantwoordelijke keuzes maken, via signaleren, analyseren en gerichte interventies, om zo een veilig klimaat en betere leerprestaties te bevorderen.

Kerncomponenten SEL

- Zelfbewustzijn (ik): besef hebben van jezelf, zoals jezelf herkennen en je emoties begrijpen.
- Zelfmanagement (ik): jezelf beheersen, omgaan met stress en doelen stellen.
- Sociaal bewustzijn en besef hebben van de ander (jij): Empathie tonen en perspectieven van anderen begrijpen.

- Relatievaardigheden (jij): Effectief communiceren, samenwerken en conflicten oplossen.
- Verantwoorde keuzes maken (wij): Verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag en beslissingen.

We willen op school een prettig leef- en leerklimaat creëren waarin geen plaats is voor pesten. We hebben daarom een handboek sociale veiligheid en een anti-pest protocol opgesteld en zetten onze seo-methode actief in.

Wij nemen meerdere keren per jaar de vragenlijst Sociaal Emotioneel Functioneren af. Wij krijgen zo een goed beeld van het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen. Vanaf groep 5 vullen de kinderen zelf ook jaarlijks deze lijst in. De groepsleerkracht gaat, na analyse van de resultaten, met elk kind in gesprek.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken met een vijf gelijke dagen model. Dit betekent dat alle leerlingen op maandag t/m vrijdag van 08.30 tot 14.00 uur op school aanwezig zijn. Zij blijven tussen de middag op school. Hier zijn geen kosten aan verbonden. Alle kinderen nemen een eigen (gezonde) lunch mee die in de groep wordt genuttigd. De kinderen spelen twee keer per dag buiten onder toezicht van onze eigen teamleden en enkele vrijwilligers.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Okido biedt de voor- en naschoolse opvang aan.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Okido**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Okido**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Stichting Okido biedt in ons eigen schoolgebouw in Nederweert-Eind en op de locatie in Leveroy de voorschoolse- (VSO) en buitenschoolse opvang (BSO) aan. De VSO en BSO is voor kinderen van 4 t/m 13 jaar oud.

- De VSO (voorschoolse opvang) op onze eigen basisschool is geopend op maandag, dinsdag en donderdag vanaf 7.30 uur tot 8.30 uur. Kinderen krijgen de gelegenheid om een zelf meegenomen ontbijt te nuttigen en om daarna even te relaxen, een activiteit te ondernemen of buiten te spelen.
- De BSO (buitenschoolse opvang) is geopend op maandag, dinsdag en donderdag van 14.00 tot 18.00 uur in ons eigen gebouw. Op woensdag en vrijdag is er ook de mogelijkheid om BSO af te nemen. Deze vindt dan plaats op de locatie in Leveroy. Ook bij studiedagen, vakanties en vrije dagen vindt de BSO plaats op de locatie in Leveroy.

Voor meer informatie omtrent VSO en BSO verwijzen wij u naar www.stichting-okido.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	01 september 2027

Op de volgende dagen vindt een **studiedag** plaats en zijn de kinderen de hele dag vrij:

- Woensdag 23 september 2026
- Maandag 5 oktober 2026
- Woensdag 20 januari 2027
- Donderdag 18 februari 2027
- Vrijdag 18 juni 2027
- Maandag 21 juni 2027

Op de volgende dagen hebben de kinderen de ochtend les en de **middag vanaf 12 uur vrij**:

- Vrijdag 16 oktober 2026
- Woensdag 11 november 2026
- Donderdag 17 december 2026 - in de namiddag en avond vindt de kerstviering plaats!
- Vrijdag 18 december 2026
- Vrijdag 5 februari 2027
- Vrijdag 26 maart 2027
- Vrijdag 23 april 2027
- Donderdag 17 juni 2027
- Vrijdag 23 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	Op lesdagen na 14.30u en op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandagochtend, dinsdag, woensdag, donderdagmiddag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Dinsdag (om de week), woensdag, donderdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Anti-pestcoördinator	Wisselende werkdagen	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Verwijsfunctionaris	Maandag t/m woensdag	Op afspraak

- Schoolleider: Bregje Salemans (b.salemans@meerderweert.nl)
- Intern Begeleider / kwaliteitscoördinator: Henriëtte Berkvens (h.berkvens@meerderweert.nl)
- Verwijsfunctionaris: Esmee Steuten (e.steuten@meerderweert.nl)
- Anti-pest coördinator: Linda Janssen (l.janssen@meerderweert.nl)

Anti-pest coördinator: de anti-pestcoördinator speelt een belangrijke rol bij het creëren van een veilige en positieve omgeving binnen een school. De coördinator houdt zich bezig met het voorkomen, signaleren en aanpakken van pestgedrag.

De anti-pestcoördinator een aanspreekpunt voor leerlingen en hun ouders die te maken hebben met pesten of hier zorgen over hebben. De coördinator ondersteunt bij het onderzoeken van pestsituaties, denkt mee over passende oplossingen en bewaakt de uitvoering van afspraken. De anti-pest coördinator van onze school is Linda Janssen. U kunt Linda mailen op l.janssen@meerderweert.nl

De verwijsfunctionaris: bij De Tweesprong vinden we het belangrijk dat de kinderen en ouders/verzorgers zich gehoord voelen. Als u zich ergens zorgen over maakt of als u iets wilt bespreken, gaan we daar graag met u over in gesprek. Voor ouders en leerlingen is het van belang om een laagdrempelig aanspreekpunt te hebben op school wanneer zij zich onveilig voelen of als ze een onveilige situatie constateren. Wanneer een leerling tegen problemen aanloopt op sociaal, emotioneel of leergebied, kan de verwijsfunctionaris worden ingeschakeld. Deze persoon luistert naar de situatie, denkt mee met leerling/ouders en bekijkt welke hulp passend is. De verwijsfunctionaris heeft kennis van zowel interne als externe ondersteuningsmogelijkheden en kan, indien nodig, doorverwijzen naar gespecialiseerde hulpinstanties. Daarbij staat het welzijn en de ontwikkeling van de leerling altijd centraal. Er wordt zorgvuldig en vertrouwelijk omgegaan met alle informatie. Onze verwijsfunctionaris is Esmee Steuten. Zij helpt u om de juiste route te vinden binnen de school of stichting. U kunt Esmee mailen op e.steuten@meerderweert.nl