

Anti-pestprotocol BS De Zonnehof en BS De Tweesprong

Inleiding

In dit anti-pestprotocol wordt aangegeven hoe we op De Tweesprong en De Zonnehof omgaan met pestgedrag. We nemen signalen die we ontvangen van leerlingen en/of ouders serieus.

Kinderen die de regels en afspraken niet toepassen, krijgen de kans om gedrag bij te stellen of te veranderen. Een respectvolle manier van elkaar feedback geven, heeft tot resultaat dat we steeds beter op elkaar ingespeeld raken en elkaar steeds beter gaan begrijpen. Er zijn wel grenzen aan de nieuwe kansen die mensen krijgen. Als het gaat om pestgedrag zijn we niet tolerant. Wij zeggen NEE tegen pesten! Daarom hanteren we dit anti-pestprotocol.

Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Het is belangrijk om onderscheid te maken tussen pesten en plagen.

- *Plagen* is vaak een incidenteel, onbezonnen en spontaan negatief gedrag, waarbij humor een rol kan spelen. Het herhaaldelijk en langdurig karakter ontbreekt hierbij. Het plagen speelt zich af tussen twee kinderen of groepen die min of meer gelijk zijn.
- *Pesten* wordt gekarakteriseerd door het feit dat er sprake is van herhaaldelijke negatieve acties naar één persoon die meestal ook niet gelijk is aan de pester of de pesters. Wat het slachtoffer ook doet, het is nooit goed. Op de achtergrond is vaak een zwijgende groep kinderen erbij betrokken. Zij vormen het publiek van de pester, waar hij zijn succes aan af meet.

Belangrijke voorwaarden

Het is belangrijk dat pesten door alle betrokken partijen als een probleem wordt gezien. Zowel door de pesters als de gepeste en de zwijgende groep.

Het goede voorbeeld van de leerkrachten en alle andere volwassenen, die bij ons op school met de kinderen werken, is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies worden uitgesproken. Dit anti-pestprotocol is een handelingsplan voor onze school. In dit protocol wordt vastgelegd welke stappen wij als school gaat zetten in het geval van pesten: met wie wordt er gepraat, wie zijn daarbij, en wat is de volgende stap.

Vormen van pesterijen:

- *Verbaal*
Schelden, dreigen, belachelijk maken, uitlachen of een bijnaam geven op basis van lichaamskenmerken, (etnische) afkomst, geloof of seksuele voorkeur of n.a.v. een verkeerd antwoord in de klas of andersoortig gedrag
- *Fysiek*
Trekken, duwen, spugen, schoppen, slaan, laten struikelen, krabben, bijten, aan de haren trekken en seksuele intimidatie.
- *Isolatie / buitensluiten*
Uitsluiten door een klasgenoot voortdurend duidelijk te maken dat hij of zij niet gewenst is, doodzwijgen of roddelen met anderen over de gepeste.
- *Intimidatie*
Bijvoorbeeld het dreigen met geweld.
- *Discriminatie*
Discriminatie wil zeggen dat er (uiteraard onterecht) onderscheid wordt gemaakt tussen mensen op grond van kenmerken die er niet toe doen, zoals sekse, handicap, leeftijd, afkomst, religie, huidskleur.

- *Stelen of vernielen van bezittingen*
Afpakken, beschadigen en kapotmaken van spullen.
- *Digitaal pesten*
Ongewenste berichtjes sturen, via mail of chatprogramma's opmerkingen verspreiden, het gebruiken van mobiele telefoons of websites met de bedoeling iemand zwart te maken door het verzenden van opmerkingen en/of foto's of filmpjes.

Dit is een rijtje met vormen en voorbeelden van pesten. Het kan zijn dat er gepest wordt op een manier die hier niet tussenstaat.

Hoe om te gaan met pesten

Aan het begin van het schooljaar worden de regels en afspraken rondom het goed met elkaar omgaan en elkaar niet pesten met de kinderen besproken. Dit gebeurt tijdens de 'Gouden Weken'. In elke groep wordt aandacht besteed aan regels/afspraken en omgangsvormen in de groep en aan ons beleid ten opzichte van een veilige school en het respectvol omgaan met elkaar.

De aanpak om pesten tegen te gaan bestaat uit verschillende acties:

Actie 1: Het voorkomen van pestgedrag

Op schoolniveau en klassenniveau worden er verschillende activiteiten ondernomen om kinderen sociale gedragsregels aan te bieden, kennis te laten nemen van verschillen tussen mensen en die verschillen te respecteren. Ook wordt kinderen geleerd verantwoordelijkheid op zich te nemen voor hun omgeving. In dat kader leren kinderen dat inschakelen van een leerkracht bij pesten valt onder de medeverantwoordelijkheid van een kind voor het welbevinden van mensen uit zijn/haar omgeving.

Actie 2: Wat doen we om pesten aan te pakken

Het moet voor kinderen duidelijk zijn dat er een stappenplan ligt in geval van pesten dat in werking treedt als er gepest wordt. De leerkrachten maken dit aan de kinderen duidelijk aan het begin van elk schooljaar.

Actie 3: Aanpak om het pesten te stoppen

Als er sprake is van pesten doorlopen we de volgende fasen die nodig zijn om het pesten te stoppen. We gaan uit van de vijf-sporenaanpak die onderstaand verder beschreven wordt.

De vijfsporenaanpak

De vijfsporenaanpak is gericht op de verschillende partijen die betrokken zijn bij pesten: het gepeste kind, de pester, de ouder(s), de klasgenoten en de school.

Hier volgt een opsomming van mogelijkheden waarop wij als school de vijf verschillende partijen, die een rol spelen in een peestsituatie, ondersteunen gericht op het oplossen van het probleem.

Fase 1. Steun bieden aan het kind dat gepest wordt.

- Naar het kind luisteren en het probleem serieus nemen.
- Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen.
- Samen met het kind werken aan oplossingen.
- Waar nodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt, bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining om weerbaar te worden.
- Zorgen voor vervolgesprekken.

Fase 2. Steun bieden aan het kind dat zelf pest.

- Met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent.
- Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen.
- Het kind helpen om zich aan regels en afspraken te houden.
- Zorgen dat het kind zich veilig voelt; uitleggen wat jij als leerkracht gaat doen om het pesten te stoppen.
- Stel grenzen en verbind daar consequenties aan.
- Zorgen voor vervolg gesprekken.

Fase 3. De ouders van het gepeste en van het pestende kind steunen.

- Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen.
- Ouders op de hoogte houden van peestsituaties.
- Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt.
- In samenwerking tussen school en ouders het pestprobleem aanpakken. Zowel op school als vanuit de thuissituatie.
- Indien nodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

Fase 4. De middengroep (de rest van de klas) betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem.

- Met de kinderen praten over pesten en over hun eigen rol daarbij.
- Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen.
- Samen met de kinderen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen.

Fase 5. De algemene verantwoordelijkheid van de school.

- De school zorgt dat de alle medewerkers voldoende informatie hebben over pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten in de eigen groep en de eigen school.
- De school neemt stelling tegen het pesten.
- De school brengt de huidige situatie rond het pestbeleid in kaart.
- De school werkt aan een goed beleid rond pesten en de veiligheid van leerlingen waar de hele school bij betrokken is.